



CONSELL GENERAL
PRINCIPAT D'ANDORRA

Butlletí del
Consell General

Any 2026 - Número 63/2026 - 15 de setembre del 2026

4. IMPULS I CONTROL DE L'ACCIÓ POLÍTICA DEL GOVERN

4.4.3. Respostes escrites

Edicte

El síndic general, d'acord amb les previsions de l'article 95 del Reglament del Consell General,

Disposa

Publicar la resposta del Govern a les preguntes formulades pel M. I. Sr. Pere Baró Rocamonde, president suplent del Grup Parlamentari Socialdemòcrata, per escrit de data 16 de juny del 2026, relatives **a l'impacte que l'augment de la mobilitat de les famílies i de l'alumnat té sobre el sistema educatiu andorrà, i especialment sobre l'organització dels centres, la qualitat educativa i les condicions de treball del personal docent**, i publicades en el Butlletí del Consell General número 45/2026, del 17 de juny del 2026.

Tot el que es fa públic per a general coneixement i efectes.

Casa de la Vall, 15 de setembre del 2026

Carles Ensenyat Reig
Síndic General

**DOCUMENTS****TIPUS:** Sol·licitud**NOM:** Altres documents (2) - 11-9-2026 Resposta CG registre 500 definitiu SIGN LBS**UNITAT:** Serveis Generals**ORIGEN:** Administració**CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ:** f6523872-bf2a-41ba-9222-36d8af110e4f**IDENTIFICADOR:** ES_XXXXXXXXX_2026_000000000000000000000000070195**ESTAT D'ELABORACIÓ:** Definitiu**NIVELL D'ACCÉS:****REFERÈNCIES****REGISTRE D'ENTRADA:** 0777-2026 - 14/09/2026 12:51**SIGNATURES****LADISLAU BARÓ SOLÀ:** 12/09/2026 20:47**CONSELL GENERAL (SIGNATURA):** 14/09/2026 12:51

Govern d'Andorra

Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats

Preguntes amb resposta escrita (reg. núm. 500)

Preguntes amb resposta escrita relatives a l'impacte que l'augment de la mobilitat de les famílies i de l'alumnat té sobre el sistema educatiu andorrà, i especialment sobre l'organització dels centres, la qualitat educativa i les condicions de treball del personal docent (registre d'entrada número 500), sol·licitades pel M. I. Sr. Pere Baró Rocamonde, president suplent del Grup Parlamentari Socialdemòcrata.

Consideració prèvia sobre les dades disponibles

Les dades que es presenten a continuació provenen del cens escolar i dels fitxers de tancament dels cursos 2024-2025 i 2025-2026. Permeten identificar les primeres inscripcions, les incorporacions i les baixes durant el curs, així com els canvis de centre o de sistema educatiu.

El cens escolar i els registres vinculats a la gestió de l'escolarització tenen una finalitat principalment educativa i de seguiment escolar. En l'estat actual de desenvolupament de la plataforma, permeten descriure els moviments d'alumnat registrats, tot i que no sempre és possible obtenir directament i de manera homogènia tota la informació sol·licitada.

Pel que fa al temps transcorregut entre l'arribada al país i la incorporació al centre educatiu, cal tenir present que el cens escolar és un registre d'escolarització, no d'entrada al país. La informació disponible es refereix a la inscripció escolar, no a la data d'arribada efectiva al Principat.

El registre escolar tampoc no permet atribuir automàticament les baixes a dificultats econòmiques, a l'accés a l'habitatge o al cost de la vida. Per aquest motiu, la resposta es basa en les dades registrades, sense inferir circumstàncies personals o familiars que aquesta font no permet determinar.

Es demana al Govern:

1. Quin ha estat el nombre total d'alumnes menors d'edat incorporats als diferents sistemes educatius del país durant els cursos escolars 2024-2025 i 2025-2026? (Desglossat per país de procedència, nacionalitat i sistema educatiu)

Les dades següents corresponen a les primeres inscripcions que consten als fitxers de tancament de cada curs. D'acord amb el criteri que s'hi aplica, el recompte exclou l'alumnat que no ha formalitzat la inscripció escolar i el que ha estat de baixa durant el curs.

Als fitxers del curs 2024-2025 consten 1.238 primeres inscripcions, i als del curs 2025-2026, 1.090.

DOCUMENTS

TIPUS: Sol·licitud

NOM: Altres documents (2) - 11-9-2026 Resposta CG registre 500 definitiu SIGN LBS

UNITAT: Serveis Generals

ORIGEN: Administració

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ: f6523872-bf2a-41ba-9222-36d8af110e4f

[illegible]

ESTAT D'ELABORACIÓ: Definitiu

NIVELL D'ACCÉS:

REFERÈNCIES

REGISTRE D'ENTRADA: 0777-2026 - 14/09/2026 12:51

REGISTRE D'EN SIGNATURES

LADISLAU BARÓ SOLÀ: 12/09/2026 20:47

CONSELL GENERAL (SIGNATURA): 14/09/2026 12:51

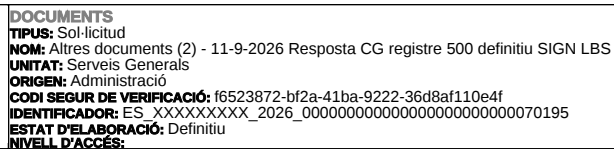


Govern d'Andorra

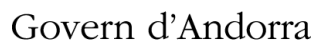
Els quadres següents presenten el desglossament per nacionalitat i sistema educatiu de cada curs.

Primeres inscripcions per nacionalitat i sistema educatiu — curs 2024-2025

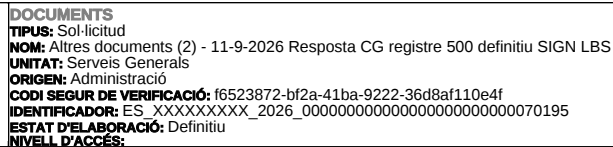
Nacionalitat	Andorrà	Espanyol	Francès	Anglès	Total
Alemanya	1	3	2	0	6
Algeriana	0	0	3	0	3
Americana. Altres	1	1	0	0	2
Andorrana	206	124	136	11	477
Argentina	74	29	9	0	112
Australiana	0	2	3	0	5
Belga	2	3	3	0	8
Bielorussa	0	1	0	0	1
Brasilera	12	2	10	0	24
Britànica	1	2	1	2	6
Búlgara	1	0	0	0	1
Canadenca	1	0	2	2	5
Colombiana	50	41	17	0	108
Cubana	4	0	0	0	4
Danesa	0	2	0	0	2
Dominicana (Santo Domingo)	1	0	0	0	1
Equatòria	0	0	3	0	3
Espanyola	65	108	20	9	202
Estatunidenca	1	0	2	0	3
Filipina	1	4	0	1	6
Finlandesa	0	0	0	1	1
Francesa	6	4	52	0	62
Holandesa	0	7	0	1	8
Hondurenya	2	1	0	0	3
Iraniana	0	0	0	1	1
Israeliana	2	0	1	1	4
Italiana	7	6	1	0	14
Letona	0	2	0	0	2
Luxemburguesa	0	1	0	0	1
Marroquina	2	0	3	0	5
Mexicana	1	1	7	0	9
Nicaragüenca	0	1	0	0	1
Paraguaiana	2	2	0	0	4
Peruana	22	21	4	0	47
Polonesa	2	1	0	0	3
Portuguesa	8	5	4	0	17
Romanesa	0	0	0	1	1
Russa	3	8	5	1	17
Senegalesa	0	0	1	0	1
Sueca	0	1	4	0	5
Suïssa	2	0	0	0	2
Tunisiana	0	0	1	0	1
Ucraïnesa	9	1	3	2	15
Uruguaiiana	4	2	0	0	6



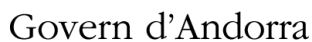
REFERÈNCIES
REGISTRE D'ENTRADA: 0777-2026 - 14/09/2026 12:51
SIGNATURES
LADISLAV BARÓ SOLÀ: 12/09/2026 20:47
CONSELL GENERAL (SIGNATURA): 14/09/2026 12:51



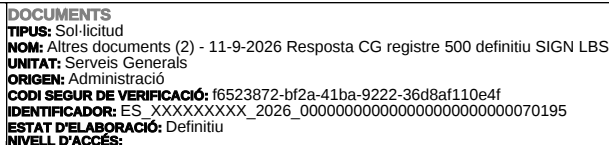
Nacionalitat	Andorra	Espanyol	Francès	Anglès	Total
Vençolana	5	5	1	0	11
Vietnamita	0	0	1	0	1
Xilena	10	0	3	0	13
Xinesa	0	2	0	2	4
Total	508	393	302	35	1.238



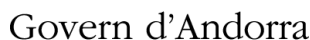
REFERÈNCIES
REGISTRE D'ENTRADA: 0777-2026 - 14/09/2026 12:51
SIGNATURES
LADISLAV BARÓ SOLÀ: 12/09/2026 20:47
CONSELL GENERAL (SIGNATURA): 14/09/2026 12:51



Nacionalitat	Andorrà	Espanyol	Francès	Anglès	Total
Alemanya	2	0	0	3	5
Andorrana	178	148	126	14	466
Argentina	37	15	11	0	63
Belga	0	0	2	1	3
Boliviana	1	0	0	0	1
Brasilera	12	0	2	0	14
Britànica	4	4	0	3	11
Canadenca	1	0	0	0	1
Colombiana	27	13	7	0	47
Cubana	2	4	1	0	7
Danesa	0	0	1	0	1
Dominicana (Dominica)	1	0	0	0	1
Dominicana (Santo Domingo)	2	1	0	0	3
Equatoriana	1	2	0	0	3
Eslovaca	1	0	0	0	1
Espanyola	59	112	9	20	200
Estatunidenca	2	3	3	1	9
Filipina	2	4	0	0	6
Finlandesa	0	1	0	0	1
Francesa	6	8	86	5	105
Gambiana	0	2	0	0	2
Holandesa	2	5	0	1	8
Hondurenya	3	0	0	0	3
Italiana	10	1	0	1	12
Letona	1	0	0	0	1
Luxemburguesa	0	0	1	0	1
Marroquina	0	0	4	0	4
Mexicana	4	2	2	0	8
Neozelandesa	1	0	0	0	1
Noruega	1	0	4	0	5
Peruana	12	5	5	0	22
Polonesa	0	0	1	0	1
Portuguesa	7	1	6	0	14
Russa	4	8	2	2	16
Senegalesa	0	0	1	0	1
Siriana	0	0	2	0	2
Sueca	0	5	2	0	7
Ucraïnesa	9	8	0	3	20
Veneçolana	0	0	1	0	1
Xilena	3	4	1	0	8
Xinesa	0	4	1	0	5
Total	395	360	281	54	1.090



REFERÈNCIES
REGISTRE D'ENTRADA: 0777-2026 - 14/09/2026 12:51
SIGNATURES
LADISLAV BARÓ SOLÀ: 12/09/2026 20:47
CONSELL GENERAL (SIGNATURA): 14/09/2026 12:51



El recompte de primeres inscripcions de la resposta a la pregunta 1 distingeix les formalitzades a l'inici de curs de les formalitzades al llarg del curs escolar.

Moment de la inscripció	2024-2025	2025-2026
Inici de curs	1.092	931
Durant el curs escolar	146	159
Total	1.238	1.090

Sistema educatiu	2024-2025	2025-2026
Andorrà	81	78
Espanyol	25	41
Francès	38	38
Anglès	2	2
Total	146	159

D'acord amb la legislació i la normativa educatives vigents, un cop els menors es troben efectivament a Andorra, les famílies poden sol·licitar-ne immediatament l'escolarització en un centre d'un dels sistemes educatius presents al país. Si el centre escollit disposa de plaça i es pot formalitzar la documentació necessària, la incorporació es fa efectiva de manera àgil. Si no hi ha plaça, s'orienta la família cap a altres centres amb disponibilitat.

La inscripció o l'actualització al cens escolar es pot completar posteriorment. En general, els terminis d'escolarització efectiva són breus i no cal esperar que finalitzin altres tràmits aliens a la incorporació escolar.

3. Quants alumnes menors d'edat han abandonat el país durant els mateixos períodes i quines són les causes de baixa registrades per l'Administració, especialment les relacionades amb les dificultats econòmiques, l'accés a l'habitatge o el cost de la vida? (Desglossat per país de procedència, nacionalitat i sistema educatiu)

Les dades disponibles permeten distingir dos blocs:

El primer correspon a l'alumnat que va finalitzar un curs escolar i no va iniciar el següent. Es tracta d'una no-continuitat entre cursos, que no equival necessàriament a una baixa durant el curs.

**DOCUMENTS****TIPUS:** Sol·licitud**NOM:** Altres documents (2) - 11-9-2026 Resposta CG registre 500 definitiu SIGN LBS**UNITAT:** Serveis Generals**ORIGEN:** Administració**CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ:** f6523872-bf2a-41ba-9222-36d8af110e4f**IDENTIFICADOR:** ES_XXXXXXXX_2026_000000000000000000000000000070195**ESTAT D'ELABORACIÓ:** Definitiu**NIVELL D'ACCÉS:****REFERÈNCIES****REGISTRE D'ENTRADA:** 0777-2026 - 14/09/2026 12:51**SIGNATURES****LADISLAU BARÓ SOLÀ:** 12/09/2026 20:47**CONSELL GENERAL (SIGNATURA):** 14/09/2026 12:51

Govern d'Andorra

El segon recull les baixes produïdes a partir de l'1 d'octubre de cada curs escolar. Aquest indicador és el més adequat per analitzar la mobilitat durant el curs.

A) Alumnes que no van iniciar el curs següent

Un total de 356 alumnes que havien finalitzat el curs 2023-2024 no van iniciar el curs 2024-2025. De la mateixa manera, 310 alumnes que havien acabat el curs 2024-2025 no van començar el curs 2025-2026.

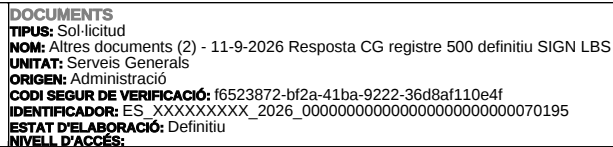
Sistema educatiu	2024-2025	2025-2026
Andorrà	179	140
Espanyol	88	97
Francès	74	65
Anglès	15	8
Total	356	310

B) Baixes produïdes durant el curs, a partir de l'1 d'octubre

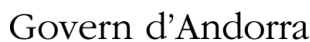
Sistema educatiu	2024-2025	2025-2026
Andorrà	116	173
Espanyol	35	63
Francès	24	48
Anglès	2	1
Total	177	285

Motius de les baixes durant el curs

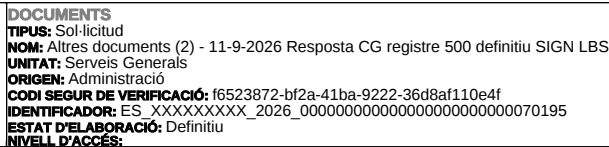
Motiu de baixa	2024-2025	2025-2026
Baixa del país	90	182
Deixen d'estudiar	56	58
Canvi d'orientació en els estudis	25	41
Inscripció escolar – no iniciat curs	4	4
Baixa per defunció	2	0
Total	177	285



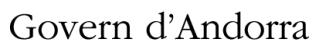
REFERÈNCIES
REGISTRE D'ENTRADA: 0777-2026 - 14/09/2026 12:51
SIGNATURES
LADISLAV BARÓ SOLÀ: 12/09/2026 20:47
CONSELL GENERAL (SIGNATURA): 14/09/2026 12:51



Nacionalitat	No-continuitat 2024-2025	No-continuitat 2025-2026	Baixes durant el curs 2024-2025	Baixes durant el curs 2025-2026
Algeriana	2	0	0	0
Americana. Altres	0	1	0	0
Andorrana	193	127	75	84
Argentina	11	16	20	40
Asiàtica. Altres	3	0	0	0
Belga	0	0	0	2
Bielorussa	0	0	0	2
Brasilera	2	6	3	8
Britànica	4	2	1	2
Búlgara	1	0	1	0
Canadenca	0	1	0	1
Colombiana	7	17	11	43
Cubana	1	1	1	0
Dominicana (Santo Domingo)	3	0	2	0
Equatoriana	0	0	0	2
Espanyola	62	76	29	43
Estatunidenca	3	0	1	0
Estoniana	0	2	0	0
Filipina	2	0	3	0
Finlandesa	1	0	0	0
Francesa	26	16	2	4
Holandesa	0	0	0	3
Hondurenya	1	0	0	1
Indefinida. Altres	0	0	1	0
Israeliana	3	0	0	0
Italiana	3	1	0	4
Luxemburguesa	0	1	0	0
Marroquina	0	1	1	2
Mexicana	0	1	5	2
Moldava	0	0	1	0
Paraguaiana	0	1	0	3
Peruana	2	10	5	16
Polonesa	2	0	0	1
Portuguesa	8	6	6	6
Romanesa	1	0	0	0
Russa	7	8	3	2
Sueca	0	1	0	0
Tunisiana	0	2	0	2
Ucraïnesa	2	6	1	3
Veneçolana	1	3	0	0
Xilena	2	2	5	9
Xinesa	3	2	0	0
Total	356	310	177	285



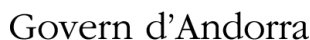
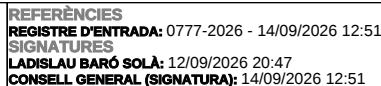
REFERÈNCIES
REGISTRE D'ENTRADA: 0777-2026 - 14/09/2026 12:51
SIGNATURES
LADISLAV BARÓ SOLÀ: 12/09/2026 20:47
CONSELL GENERAL (SIGNATURA): 14/09/2026 12:51



Les baixes amb el motiu «baixa del país» corresponen a 90 alumnes el curs 2024-2025 i a 182 el curs 2025-2026. Els quadres següents en presenten el desglossament per nacionalitat i sistema educatiu.

Nacionalitat	Andorrà	Espanyol	Francès	Anglès	Total
Andorrana	7	6	4	0	17
Argentina	13	4	1	0	18
Brasilera	2	0	0	0	2
Búlgara	1	0	0	0	1
Colombiana	6	0	4	0	10
Cubana	1	0	0	0	1
Dominicana (Santo Domingo)	0	1	1	0	2
Espanyola	10	9	1	0	20
Francesa	0	0	1	0	1
Mexicana	4	1	0	0	5
Moldava	1	0	0	0	1
Peruana	3	0	0	0	3
Portuguesa	0	0	2	0	2
Russa	3	0	0	0	3
Xilena	2	1	1	0	4
Total	53	22	15	0	90

Nacionalitat	Andorrà	Espanyol	Francès	Anglès	Total
Andorrana	9	1	5	0	15
Argentina	30	8	1	0	39
Belga	0	2	0	0	2
Bielorussa	0	0	2	0	2
Brasilera	1	2	4	0	7
Britànica	1	0	0	1	2
Canadenca	0	0	1	0	1
Colombiana	18	15	6	0	39
Equatoriana	0	1	1	0	2
Espanyola	12	11	0	0	23
Francesa	0	0	4	0	4
Holandesa	0	1	2	0	3
Hondurenya	0	0	1	0	1
Italiana	1	1	0	0	2
Marroquina	0	0	2	0	2
Mexicana	0	0	1	0	1
Paraguaiana	2	0	0	0	2
Peruana	8	6	0	0	14
Polonesa	0	0	1	0	1
Portuguesa	2	1	2	0	5
Russa	1	1	0	0	2
Tunisiana	0	0	2	0	2



Nacionalitat	Andorra	Espanyol	Francès	Anglès	Total
Ucraïnesa	2	0	0	0	2
Xilena	4	2	3	0	9
Total	91	52	38	1	182

4. Disposa el Govern d'indicadors o estudis que permetin avaluar l'impacte de l'alta mobilitat de l'alumnat sobre: a) les ràtios d'alumnes per aula durant el curs escolar; b) la continuïtat dels aprenentatges; c) l'acompanyament social i educatiu dels alumnes nouvinguts; d) la convivència entre famílies i centres educatius; e) l'organització pedagògica dels centres; f) la gestió de la diversitat lingüística i cultural?

No consta, tanmateix, un estudi monogràfic i transversal que avaluï específicament l'impacte atribuïble a la mobilitat en cadascun dels àmbits esmentats. Les dades disponibles tampoc no permeten afirmar que hi hagi una alta mobilitat generalitzada en el conjunt dels sistemes educatius.

En un context d'aproximadament 11.000 alumnes escolaritzats, les incorporacions durant el curs recollides als fitxers de tancament són de 146 alumnes el curs 2024-2025 i de 159 el curs 2025-2026; les baixes durant el curs són de 177 i 285 alumnes, respectivament. Aquestes magnituds són moderades en termes globals, però poden tenir un impacte organitzatiu més rellevant quan les incorporacions o les baixes es concentren en un centre, un nivell o un moment determinats del curs, o quan afecten alumnat amb necessitats educatives, lingüístiques o socials específiques.

La planificació anual de places té en compte la matrícula consolidada i preveu un marge ordinari per atendre les incorporacions durant el curs. En termes generals, les ràtios es mantenen dins dels màxims establerts per la normativa, i les tensions puntuals s'analitzen en funció de la planificació educativa i de l'oferta de places disponible.

Els altres àmbits esmentats —continuitat dels aprenentatges, acompanyament social i educatiu, convivència, organització pedagògica i diversitat lingüística i cultural— s’atenen mitjançant els mecanismes ordinaris dels centres i dels sistemes educatius, que es detallen en la resposta a la pregunta 5. En conjunt, les dades disponibles no posen de manifest un desbordament general dels sistemes educatius, sinó una realitat de matrícula viva integrada en la planificació ordinària del país. El Govern considera convenient continuar millorant els indicadors per fer-ne el seguiment.

**DOCUMENTS**

TIPUS: Sol·licitud

NOM: Altres documents (2) - 11-9-2026 Resposta CG registre 500 definitiu SIGN LBS

UNITAT: Serveis Generals

ORIGEN: Administració

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ: f6523872-bf2a-41ba-9222-36d8af110e4f

IDENTIFICADOR: ES_XXXXXXXXX_2026_0000000000000000000000000000070195

ESTAT D'ELABORACIÓ: Definitiu

NIVELL D'ACCÉS:

REFERÈNCIES

REGISTRE D'ENTRADA: 0777-2026 - 14/09/2026 12:51

SIGNATURES

LADISLAU BARÓ SOLÀ: 12/09/2026 20:47

CONSELL GENERAL (SIGNATURA): 14/09/2026 12:51



Govern d'Andorra

5. Quines mesures específiques s'han adoptat per facilitar la integració educativa dels alumnes nouvinguts i garantir-ne una escolarització efectiva en un termini raonable?

L'atenció a l'alumnat nouvingut es desplega principalment des dels centres educatius, d'acord amb els procediments i recursos propis de cada sistema. L'escolarització no es limita a formalitzar la inscripció, sinó que inclou l'acollida, la incorporació al grup, la diagnosi inicial, el seguiment tutorial i, quan cal, l'adaptació pedagògica.

El procediment d'accés a una plaça s'ha descrit en la resposta a la pregunta 2 i té com a objectiu evitar la desescolarització i garantir la incorporació àgil de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria.

Un cop incorporat l'alumne, els centres activen les mesures ordinàries d'acollida i seguiment, que inclouen la recepció de l'alumne i de la família, la informació sobre el funcionament del centre, la valoració del recorregut escolar previ, la identificació de necessitats lingüístiques, curriculars o personals, l'assignació de referents tutorials, la coordinació de l'equip docent i la comunicació amb la família.

Els principals instruments són els plans d'acollida i d'atenció a la diversitat, l'acompanyament tutorial, la diagnosi inicial, i el suport i l'acceleració lingüístics. Aquests recursos es complementen amb aules o dispositius específics d'acollida lingüística, quan el sistema corresponent en preveu; docents de suport educatiu dins i fora de l'aula; adaptacions metodològiques o curriculars, quan calen; serveis psicopedagògics o d'orientació, i recursos de suport a la inclusió. També es preveu la coordinació amb altres serveis quan la situació personal, social o familiar de l'alumne ho requereix.

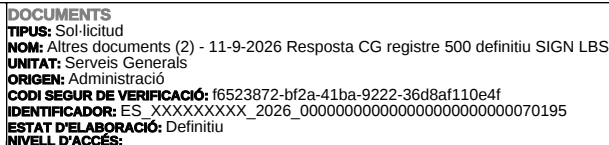
Les denominacions i les formes d'organització poden variar segons el sistema educatiu, però totes aquestes mesures comparteixen la mateixa finalitat: garantir una acollida de qualitat, facilitar la integració progressiva de l'alumne en la vida del centre, afavorir l'acceleració lingüística i educativa quan cal i assegurar la continuïtat dels aprenentatges.

A banda dels recursos propis de cada sistema i centre, el Govern posa a disposició dels centres dels tres sistemes educatius recursos específics de suport, entre els quals hi ha els tècnics especialitzats en l'àmbit de l'educació social (TEAES). Aquests professionals intervenen en coordinació amb els equips directius, els tutors, els psicopedagogs i altres agents educatius o socials.

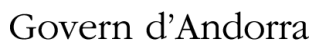
6. Quins recursos humans i materials addicionals s'han destinat als centres educatius per atendre aquest increment de mobilitat de l'alumnat?

La mobilitat de l'alumnat s'atén principalment amb els recursos ordinaris dels centres i dels sistemes educatius, descrits en la resposta a la pregunta 5.

Com que aquesta mobilitat forma part de la gestió ordinària de la matrícula, no sempre es pot identificar una dotació addicional que s'hi destini exclusivament. Les necessitats s'atenen majoritàriament amb els recursos estructurals disponibles. Quan es detecten necessitats específiques o tensions puntuals, s'analitzen en el marc de la planificació educativa, l'atenció a la diversitat i la gestió dels recursos humans i materials.



REFERÈNCIES
REGISTRE D'ENTRADA: 0777-2026 - 14/09/2026 12:51
SIGNATURES
LADISLAV BARÓ SOLÀ: 12/09/2026 20:47
CONSELL GENERAL (SIGNATURA): 14/09/2026 12:51



La informació sobre altes, baixes i canvis de centre o de sistema educatiu permet conèixer el volum de moviments que gestionen els centres i els serveis competents. Les dades corresponents a les baixes es detallen en la resposta a la pregunta 3.

No consta, però, un indicador específic que quantifiqui de manera separada i homogènia la càrrega administrativa atribuïble exclusivament a aquests moviments. La recollida de documentació, l'actualització del cens escolar i la comunicació amb les famílies formen part dels procediments ordinaris de gestió. Aquestes tasques es complementen amb la coordinació docent, l'adaptació dels grups i el seguiment tutorial.

La incorporació, el seguiment i la baixa d'alumnes generen, doncs, feina administrativa i organitzativa, però són processos previstos en la gestió educativa habitual. La millora dels sistemes d'informació, la simplificació dels procediments i la digitalització han de contribuir a reduir aquesta càrrega i a facilitar la tasca dels equips directius, administratius i docents.

8. Ha avaluat el Govern l'impacte d'aquestes circumstàncies sobre el benestar laboral dels professionals de l'educació, incloent-hi possibles situacions de desgast professional, estrès laboral o dificultats per garantir una atenció educativa de qualitat?

No consta una avaluació específica i transversal que determini l'impacte directe de la mobilitat de l'alumnat sobre el desgast professional, l'estrès laboral o les dificultats per garantir una atenció educativa de qualitat.

El Govern reconeix, tanmateix, que les incorporacions durant el curs poden incrementar la complexitat de la tasca dels equips directius, del professorat i dels professionals de suport, especialment en les situacions descrites en la resposta a la pregunta 4. Per afrontar aquesta complexitat, es disposa dels mecanismes d'acollida i suport detallats en les respostes a les preguntes 5 i 6.

Tot i que les xifres globals són assumibles pels sistemes educatius, això no resta valor a l'esforç addicional dels professionals. El Govern manté un diàleg constant amb els equips directius i els responsables de cada sistema per ajustar els recursos a les necessitats específiques o a les situacions de més pressió organitzativa.

El Govern considera que l'estructura ordinària dels sistemes educatius i els recursos de suport existents permeten preservar la qualitat de l'acollida, la integració i l'atenció educativa. Alhora, la millora dels indicadors de seguiment pot facilitar una valoració més precisa de l'impacte organitzatiu i laboral de la mobilitat.

9. Quines actuacions preveu impulsar el Govern per garantir que els centres educatius disposin dels recursos necessaris per mantenir la qualitat educativa, l'estabilitat organitzativa i unes condicions laborals adequades per al personal docent davant l'increment de la mobilitat de l'alumnat?

**DOCUMENTS****TIPUS:** Sol·licitud**NOM:** Altres documents (2) - 11-9-2026 Resposta CG registre 500 definitiu SIGN LBS**UNITAT:** Serveis Generals**ORIGEN:** Administració**CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ:** f6523872-bf2a-41ba-9222-36d8af110e4f**IDENTIFICADOR:** ES_XXXXXXXX_2026_0000000000000000000000000070195**ESTAT D'ELABORACIÓ:** Definitiu**NIVELL D'ACCÉS:****REFERÈNCIES****REGISTRE D'ENTRADA:** 0777-2026 - 14/09/2026 12:51**SIGNATURES****LADISLAU BARÓ SOLÀ:** 12/09/2026 20:47**CONSELL GENERAL (SIGNATURA):** 14/09/2026 12:51

Govern d'Andorra

El Govern continuarà consolidant i millorant els mecanismes descrits en les respostes anteriors per garantir que els centres disposin dels recursos necessaris per mantenir la qualitat educativa, l'estabilitat organitzativa i l'atenció adequada a l'alumnat.

En concret, les principals línies de treball són les següents:

1. Mantenir la planificació anual de places i ràtios amb un marge per atendre les incorporacions habituals durant el curs, dins dels límits normatius.
2. Continuar millorant el cens escolar i els sistemes d'informació educativa, tant en els procediments de recollida i actualització de dades com en la quantitat, la qualitat i l'homogeneïtat de la informació, per analitzar amb més precisió la mobilitat de l'alumnat.
3. Reforçar la coordinació entre els sistemes educatius presents, respectant el marc competencial de cadascun, per garantir una escolarització efectiva i una gestió equilibrada de les places.
4. Consolidar les mesures d'acollida, suport lingüístic, atenció a la diversitat i acompanyament educatiu de l'alumnat que s'incorpora durant el curs.
5. Continuar adaptant els recursos humans, materials i organitzatius a les necessitats detectades pels centres, tant en la planificació anual com en la gestió de situacions sobrevingudes.
6. Donar continuïtat als recursos específics de suport que el Govern posa a disposició dels centres, inclosos els professionals d'atenció a la diversitat i d'acompanyament socioeducatiu.
7. Avançar en la simplificació administrativa i la digitalització dels processos de gestió escolar per reduir la càrrega dels equips directius i administratius.

En conclusió, les fluctuacions de matrícula i les incorporacions durant el curs requereixen seguiment, flexibilitat i capacitat d'adaptació. Els sistemes educatius les atenen mitjançant els mecanismes ordinaris de planificació, acollida, suport lingüístic, atenció a la diversitat i coordinació dels equips. El Govern continuarà reforçant aquests instruments perquè tot l'alumnat rebi una atenció educativa de qualitat.

Aquest treball es complementa amb la millora del cens escolar i dels procediments de recollida i tractament de les dades, així com de la qualitat de la informació, per analitzar amb més precisió la mobilitat i planificar i gestionar les polítiques educatives de manera més eficient.

Sant Julià de Lòria, 11 de setembre del 2026

Ladislau Baró Solà

Ministre de Relacions Institucionals, Educació i Universitats