



Estudi sobre la necessitat de disposar d'una residència d'estudiants per als estudiants de la Universitat d'Andorra

Montserrat Casalprim Ramonet

Josep Fortó Areny

Virginia Larraz Rada

Universitat d'Andorra

Febrer 2025

Índex

1. Resum	3
2. Introducció	4
3. Estudis previs sobre les oportunitats que ofereixen les residències universitàries...	4
4. L'estudiant presencial i les col·laboracions internacionals de la Universitat d'Andorra	7
4.1. L'estudiant presencial nacional i internacional	7
4.2. L'atracció de personal docent col·laborador internacional i el desenvolupament de la recerca i la innovació amb col·laboració internacional	10
5. Disseny del qüestionari.....	12
5.1. Validació del qüestionari.....	13
5.2. Qüestionari final.....	13
6. Resultats provisionals del qüestionari (gener 2025).....	14
7. Conclusions.....	18
8. Referències	21
9. Annex: qüestionari.....	24

1. Resum

Aquest estudi fa una anàlisi de la contribució que el fet de disposar d'una residència universitària per a la Universitat d'Andorra (UdA), pot tenir tant en termes acadèmics (millora del rendiment acadèmic i reducció de l'abandonament d'estudis) com en aspectes més relacionats amb els factors psicosocials que afavoreixen el creixement personal dels estudiants i la creació de sentiment de pertinença a una comunitat. En aquest sentit, una residència universitària per a la Universitat d'Andorra, a Sant Julià de Lòria, consolidaria el campus urbà d'aquesta Universitat i concentraria la vida universitària al voltant de la Plaça de la Germandat, contribuint a la creació d'una identitat entre tots els membres de la Universitat pública del país.

També s'analitza la contribució que una residència universitària per a la Universitat d'Andorra gestionada públicament, amb participació de la pròpia Universitat, pot tenir com a eina per completar el rol d'ascensor social que està duent a terme la Universitat d'Andorra, en un context on la problemàtica de l'habitatge està prenent una rellevància cada vegada més important al nostre país.

Aquesta residència també permetria fer més efectius els convenis de mobilitat que l'UdA té signats amb universitats d'arreu del món i que preveuen l'intercanvi d'estudiants i de personal, que actualment no es poden implementar de manera desitjable per no disposar d'aquest tipus d'instal·lacions, així com per potenciar l'atracció de personal docent i d'investigació visitant que pot fer estades temporals de docència o de recerca a la Universitat pública del país ajudant a desenvolupar les àrees de recerca existents o a potenciar-ne de noves. Aquesta possibilitat també permetria donar resposta a necessitats que es preveuen per a nous projectes de recerca amb els que s'està treballant com l'Institut Universitari de Recerca en Salut.

Per a fer aquesta anàlisi es realitza una revisió de la bibliografia sobre la matèria que confirma els beneficis apuntats als paràgrafs anteriors, i es dissenya un qüestionari dirigit als estudiants de formacions reglades de la Universitat d'Andorra. Els resultats obtinguts confirmen el gran interès que genera la possibilitat de disposar d'una residència universitària i un factor determinant és el preu amb un màxim d'entre 300€ (el 24,4%) i 500€ (el 54,7%) mensuals.

2. Introducció

L'objectiu general d'aquest estudi és analitzar la necessitat de disposar d'una residència universitària per a la Universitat d'Andorra a Sant Julià de Lòria.

Per a fer-ho, en primer lloc es realitza una recerca sobre la contribució que el fet de viure en una residència universitària ofereix a l'experiència dels joves universitaris.

En segon lloc es descriu el perfil de l'estudiant de la Universitat d'Andorra, sobretot pel que fa al tipus de domicili on viu i als anys de residència al país, i s'estima el volum d'estudiants internacionals, així com la política d'internacionalització de la Universitat i la necessitat de disposar d'aquestes instal·lacions per poder fer efectius els acords de mobilitat signat amb universitats d'arreu del món, que preveuen l'intercanvi tant d'estudiants com de personal col·laborador.

Seguidament es fa una recerca sobre disseny de qüestionaris per analitzar l'acollida d'aquest tipus d'instal·lacions en un determinat entorn, que permet l'elaboració d'una proposta de qüestionari dirigit a tots els estudiants de la Universitat d'Andorra, dissenyat de manera específica per obtenir informació en línia amb l'objectiu d'aquest estudi. Per al disseny del qüestionari es realitza una revisió de la literatura que existeix en la matèria i una prova pilot amb una mostra d'estudiants de totes les titulacions.

Finalment, es presenten els resultats del qüestionari enviat per correu electrònic a tots els estudiants de la Universitat d'Andorra i les conclusions d'aquest treball.

3. Estudis previs sobre les oportunitats que ofereixen les residències universitàries

A la introducció de l'estudi de Payrol Morán et al. (2022), en el qual analitzen la necessitat d'una residència d'estudiants a una universitat pública de Mèxic, un dels autors exposa, a títol introductori, la seva experiència en una residència universitària de Cuba, país en el qual tots els estudiants universitaris que ho necessitin, disposen de plaça en una residència, independentment de que siguin estrangers o de la mateixa ciutat. Aquesta realitat és molt diferent de la del context on els autors duen a terme l'estudi: Mèxic, país en el qual l'oferta de places en residències d'estudiants és molt reduïda, o inexistent en molts entorns.

L'oportunitat que ofereix l'existència d'una residència d'estudiants, entre d'altres és la convivència entre els estudiants en tasques extraacadèmiques que els permeten socialitzar, conèixer-se millor i compartir temps lliure, alhora que els tornen més independents i els permeten desenvolupar molt millor la seva vida acadèmica i social (Payrol Morán et al., 2022).

L'etapa universitària és fonamental per al desenvolupament social dels individus, en el qual s'adquireixen coneixements i s'incorporen valors amb els que s'integren a l'impuls transformador que normalment genera la societat a la que pertanyen (Romero Fernández i Mesías González, 1999 (citats a Payrol Morán et al., 2022)).

Són molts els autors que mostren els beneficis per als estudiants universitaris de viure en una residència específica per a ells, destacant la influència que provoca en la seva manera de pensar i en el desenvolupament dels valors i qualitats que els definiran com a futurs professionals, dotant-los de més sentit de responsabilitat i independència respecte els altres joves de la seva edat. Entre altres, es poden destacar Guazzone di Passalacqua (2017) i Heroíza Dávila (2007). En paraules de Heroíza Dávila (2007):

El habitar en una residencia universitaria implica formar parte de una comunidad en la cual se comparte identidad y se participa de una cultura única creada por el lugar donde se habita. El tipo de actividades que se realizan en él y la interacción que se produce entre los miembros de este espacio y la ubicación dentro de la Residencia Universitaria, da lugar al habitar individual y el habitar colectivo del estudiante, que incluyen actividades extracurriculares, sociales y de recreación. Para una persona en espíritu de formación constituye un factor importante como la experiencia formal en la educación.

També és extensa la literatura que mostra la influència positiva de l'entorn que proveeixen les residències d'estudiants en un ampli ventall d'aspectes que van des dels resultats d'aprenentatge, els actitudinals, els psicosocials i els educatius (Brown et al., 2019; Pascarella i Terenzini, 1991, citat a Bronkema i Bowman, 2017; Terenzini i Pascarella, 1984, entre altres). Així doncs, les residències universitàries tenen la capacitat de fomentar un fort sentit de comunitat (Schroeder i Mable, 1994), alhora que també promouen la satisfacció universitària, la reducció de l'abandonament dels estudis i el rendiment acadèmic (Oseguera i Rhee, 2009; Schudde, 2011; Titus, 2006). Altres estudis,

com el dut a terme per Mayhew et al., el 2016, conclouen que el fet de viure en una residència universitària el que directament promou és una millor integració social i un major sentiment de pertinença, i com a conseqüència d'això, de manera indirecta, l'experiència de viure en una residència, condueix a millors resultats acadèmics.

Titus (2006) destaca també, com un altre factor que incrementa la probabilitat de finalitzar amb èxit els estudis universitaris, la satisfacció amb el clima del campus universitari i és per aquest motiu que com a implicacions del seu treball proposa polítiques universitàries que promoguin el desenvolupament d'experiències positives per part dels estudiants i que contribueixin de manera positiva a un bon clima entre la comunitat universitària. La convivència en una residència universitària pot facilitar aquest tipus de polítiques.

Pel que fa al tipus de residència universitària, el seu disseny i els serveis que ha de tenir, a l'estudi de Bronkema i Bowman (2017), analitzen dos tipus de residència: la tradicional, amb banys compartits entre diferents habitacions de la mateixa planta, que poden ser individuals, dobles o triples, i la residència amb habitacions de luxe o tipus apartament, que té menys espais compartits. Segons la revisió de la literatura que fan Bronkema i Bowman (2017), els estudiants que viuen en residències amb habitacions de luxe tenen menys sentit de pertinença a una comunitat donat que tenen menys vida social i interacció amb altres estudiants, si ho comparem amb els estudiants que viuen en residències tradicionals. Aquests resultats, malgrat no quedar confirmats en l'estudi de Bronkema i Bowman (2017), els trobem en diferents estudis (Devlin et al., 2008 i Chambliss i Takacs, 2014), que alhora troben que tot i els majors beneficis de les residències tradicionals, els estudiants prefereixen les residències amb habitacions de luxe o tipus apartament. Segons Bronkema i Bowman (2017), a banda de la valoració dels millors serveis, un factor que pot condicionar aquesta percepció dels estudiants és el tipus de construcció més antiga de les residències tradicionals. Per tal d'analitzar com es pot donar resposta a aquesta nova necessitat de més privacitat per part dels estudiants sense renunciar als beneficis dels espais col·lectius que promouen la convivència i les relacions socials entre els estudiants, McCartney i Rosenvasser (2023) fan una nova proposta de classificació dels tipus de residències universitàries, que deixi de ser dicotòmica i que inclogui diferents graus de serveis i tipus d'estructures arquitectòniques

que permetin diferents combinacions entre privacitat i espais de promoció de la convivència, de manera que s'adeqüin a les necessitats dels estudiants per tal de proporcionar-los el nivell de benestar i d'utilitat òptim per permetre que l'allotjament en aquests espais repercuteixi en uns millors resultats acadèmics.

També Brown et al. (2019) destaquen la importància del disseny arquitectònic que promogui els espais de socialització a les residències d'estudiants, com a factor clau per garantir un impacte positiu en l'èxit acadèmic dels estudiants, destacant també, en les residències amb arquitectura socialitzadora, l'oportunitat d'homofília (tendència a crear vincles socials amb persones similars) com un altre factor que afavoreix els resultats acadèmics dels estudiants negres.

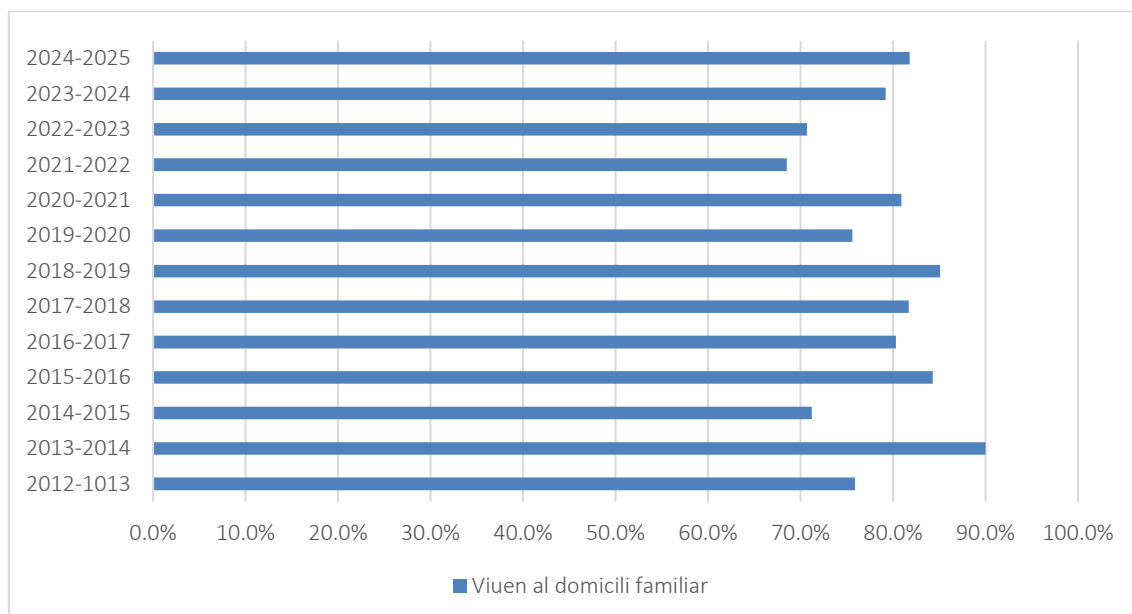
Altres treballs com el de Maseko i Strütznerr (2020) posen l'accent en el tipus de governança i lideratge de les residències d'estudiants a l'hora d'aconseguir que esdevinguin de manera efectiva, entorns d'intermediació social transformadora, col·laborativa i progressiva en un context complex. En aquesta línia es destaca la importància del rol que juguen les polítiques de gestió de les residències d'estudiants en la construcció d'un entorn que promogui el creixement personal i faciliti l'èxit acadèmic dels estudiants alhora que enforteixi el seu sentiment de pertinença a una comunitat, per al qual requereixen líders culturalment progressistes, habilitats en resolució de conflictes i definició i implementació de polítiques, i capaços de generar un impacte en la creació d'un compromís cívic transformador.

4. L'estudiant presencial i les col·laboracions internacionals de la Universitat d'Andorra

4.1. L'estudiant presencial nacional i internacional

De les dades obtingudes al qüestionari que es passa als estudiants presencials de nou accés de bàtxelor cada any, s'observa que al llarg dels anys, el tipus de domicili (familiar, propi o altres) de la majoria dels estudiants ha estat el domicili familiar. Aquestes dades s'il·lustren al gràfic següent:

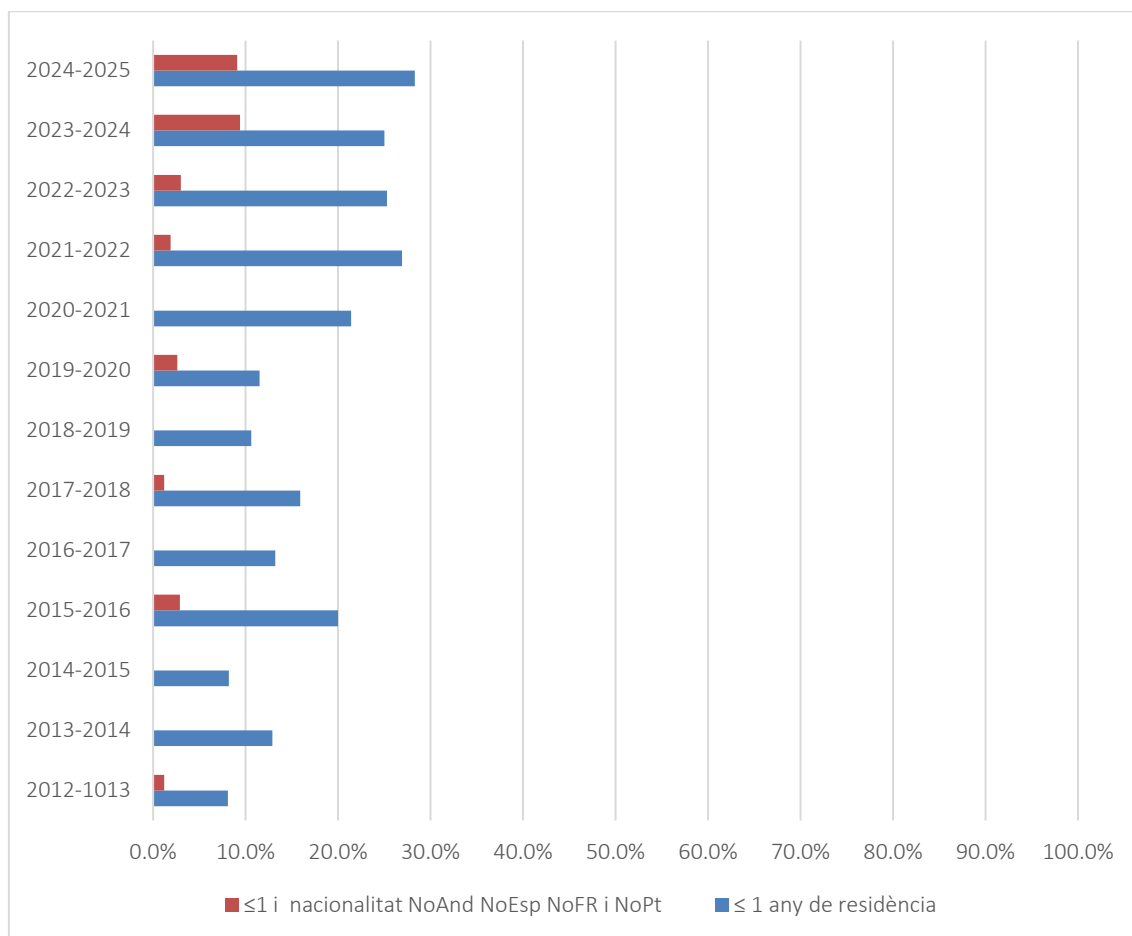
Gràfic 1: Estudiants presencials de nou accés als estudis de bàtxelor que viuen al domicili familiar (percentatge)



Durant el curs 2024-2025, al qüestionari s'hi ha afegit la pregunta de si estarien interessats en viure en una residència universitària a Andorra en cas que existís i **28 estudiants de nou accés** hi han respost afirmativament (el total de respostes rebudes ha estat de 99).

Per tal de tenir una idea del percentatge d'estudiants internacionals, amb les dades recollides als estudiants presencials de nou accés, i tenint en compte la diversitat de nacionalitats de la població del país (sobretot, pel que fa a espanyols, francesos i portuguesos), es prendrà com a indicador, els anys de residència a Andorra. Els estudiants que porten un màxim d'un any de residència al país podrien considerar-se internacionals, però tenint en compte que molts d'ells tenen família al país, una altra opció podria ser considerar els que compleixen dues condicions: portar un màxim d'1 any de residència a Andorra i tenir nacionalitat diferent de les predominants a la societat andorrana (andorrana, espanyola, francesa i portuguesa). L'evolució al llarg dels anys d'aquests dos perfils d'estudiants es mostra al gràfic següent:

Gràfic 2: Anys de residència i nacionalitat dels estudiants presencials de nou accés als estudis de bàtxelor



S'observa un increment dels estudiants que podríem considerar internacionals durant els tres darrers cursos acadèmics. Tot i això, el volum que representen és una part molt petita del total d'estudiants de l'UdA.

Tal i com s'ha constatat des del departament d'internacional de la Universitat d'Andorra, un dels motius que fa poc atractiva la Universitat d'Andorra per al públic internacional és la falta de residència d'estudiants i d'ofertes d'habitatge econòmicament assequible. Aquest fet dificulta la possibilitat de fer efectius molts dels acords de mobilitat que la Universitat d'Andorra té amb universitats d'arreu del món i que preveuen que hi pugui haver intercanvi d'estudiants durant un semestre. L'acollida d'estudiants internacionals en el marc d'aquests acords és molt complicada pels problemes d'allotjament, així com pels tràmits burocràtics que cal realitzar amb l'Administració andorrana per obtenir el permís de residència corresponent.

4.2. L'atracció de personal docent col·laborador internacional i el desenvolupament de la recerca i la innovació amb col·laboració internacional

Els obstacles que s'han apuntat a l'apartat anterior per a l'atracció d'estudiants internacionals també ho són a l'hora d'atraure doctorands i personal docent i investigador d'altres universitats, si la col·laboració requereix presencialitat.

La Universitat d'Andorra té una estructura molt lleugera que combina personal docent amb un perfil més acadèmic, de la pròpia universitat o provinent d'universitats dels països veïns, amb personal docent provinent de l'entorn professional del país. Aquesta realitat permet a la Universitat estar al dia de les necessitats dels diferents sectors professionals i les entitats ocupadores dels titulats, alhora que garantir el nivell d'exigència acadèmica i el compliment dels estàndards de qualitat de les seves formacions.

La capacitat d'atraure professorat col·laborador internacional queda limitada a les universitats més properes i en períodes de curta durada queda dificultada, principalment per la problemàtica de l'habitatge que ja s'ha mencionat.

Disposar d'una residència universitària permetria completar el ventall de personal docent col·laborador amb estades docents de més llarga durada, alhora que es podria potenciar les línies de recerca existents a la Universitat d'Andorra i potenciar-ne de noves donant resposta a noves necessitats que es preveu que sorgeixin amb la creació de l'Institut Universitari de Recerca en Salut que es preveu crear properament.

En un món on la col·laboració global i la innovació són fonamentals, l'existència d'una residència universitària a Andorra podria ser un pas clau cap a l'atracció de científics reconeguts internacionalment i el foment d'una comunitat investigadora. El sentit de comunitat és rellevant per retenir talents i animar els científics a comprometre's a llarg termini amb projectes locals de recerca. Una residència no només oferiria un entorn de vida còmode als investigadors, sinó que també serviria com a centre d'intercanvi intel·lectual.

Diversos països han utilitzat amb èxit les residències universitàries per enfortir les seves capacitats investigadores:

1. França - Institut des [Hautes Études Scientifiques \(IHES\)](#): és un institut de recerca avançada en matemàtiques i física teòrica, atraient científics de renom internacional i fomentant investigació pionera. El programa d'acollida d'investigadors convidats constitueix la part més important de l'activitat científica de l'Institut. Seleccionats per nominacions o invitacions del consell científic, cada any arriben aproximadament 200 sol·licitants d'arreu del món, amb una durada mitjana de 2,5 mesos. La [Résidence de l'Ormaille](#) ofereix als sol·licitants, tant homes com dones, visites als allotjaments així com la possibilitat de tenir cura de nens de 2 mesos a 6 anys en una maternitat.

2. Alemanya - [Max Planck Institutes](#): aquests instituts ofereixen excel·lents instal·lacions i un entorn col·laboratiu, contribuint a l'estatus d'Alemanya com a líder en innovació científica. Ofereix diferents possibilitats de residència als investigadors que acull: [Accommodation](#).

3. Itàlia - [Scuola Normale Superiore di Pisa](#): aquest institut és conegut pels seus rigorosos programes acadèmics i ha produït nombrosos premis del Premi Nobel, destacant l'impacte dels entorns de recerca ben recolzats. Té un programa que acull professorat i investigadors de tot el món i ofereix allotjament a la seva residència: [Alloggio in residenze della Scuola Normale](#).

4. Espanya - [Institut de Ciències Matemàtiques \(ICMAT\)](#): l'ICMAT atrau matemàtics d'elit de diverses universitats, facilitant la realització de projectes innovadors i la col·laboració amb experts internacionals. Des d'aquest [enllaç](#) es pot consultar el llistat d'investigadors visitants en 2025, el ICMAT puede albergar a más de 50 investigadores invitados simultáneamente.

La residència pot ajudar a convertir Andorra en una destinació atractiva per als **investigadors i emprenedors** amb iniciativa de generar nous negocis i start-ups que desenvolupin el teixit empresarial del país. La residència universitària no només és una solució d'allotjament, sinó una inversió estratègica en el futur d'Andorra com a referent en recerca i innovació. Aprenent de models d'èxit d'altres països, Andorra podria crear

un entorn que nodreix el talent científic i impulsi el progrés, situant-se a l'escenari internacional de la recerca.

Per acabar, es destaca, com s'ha vist a l'inici d'aquest apartat, a l'hora d'estudiar les necessitats d'una residència d'estudiants, però, no només s'han de tenir en compte els **estudiants i col·laboradors internacionals**, que evidentment serien un públic potencial, sinó que també cal tenir en compte els **estudiants del país** que resideixen en el domicili familiar i que segurament trobarien l'oportunitat d'emancipar-se, alhora que un entorn ideal per viure l'experiència universitària a prop d'altres companys amb interessos similars, en un **campus urbà** al voltant de la plaça de la Germandat, que com també s'ha vist en l'apartat que analitza la revisió bibliogràfica realitzada sobre aquest àmbit, contribuiria al creixement personal i repercutiria positivament en els resultats acadèmics dels estudiants, així com en la major participació en activitats universitàries i en la generació de pertinença a la comunitat. D'aquesta manera, i tenint en compte la problemàtica de l'habitatge que se situa com a primera preocupació de la ciutadania, tal com mostra l'estudi sobre la situació de l'habitatge a Andorra (Institut Nacional de l'Habitatge, 2023), també es potenciaria encara més el rol **d'ascensor social** que exerceix la Universitat d'Andorra en el seu entorn i que ha estat estudiat en altres treballs (Casalprim et al., 2022).

Amb l'objectiu d'analitzar l'interès que podrien tenir els estudiants de la Universitat d'Andorra en una residència universitària, s'ha desenvolupat un qüestionari.

5. Disseny del qüestionari

A l'hora de dissenyar el primer esbós del qüestionari s'han pres altres qüestionaris utilitzats en estudis previs, com el de Payrol Morán et al. (2022). Per a la definició dels serveis i espais dels que poden disposar les residències universitàries, a banda dels qüestionaris utilitzats en estudis previs també s'han tingut en compte els descrits en l'estudi de Ruiz Pérez (2019).

També s'ha utilitzat les eines d'intel·ligència artificial Olib.IA i ChatGPT, introduint el prompt següents: "Prepara un qüestionari per determinar si els estudiants tindrien interès en l'ús d'una residència universitària tenint en compte quina mida i tipus d'habitació els hi agradaria més."

5.1. Validació del qüestionari

El qüestionari ha estat validada pels membres de la Junta acadèmica (5 persones), que hi han aportat canvis d'errors tipogràfics i d'errors en la formulació d'algunes preguntes, així com l'ampliació d'una franja més en les opcions de preu.

També s'ha enviat a les coordinacions acadèmiques de l'UdA (9 persones), a la responsable del Consell de la qualitat, a la responsable d'internacional (2 persones) i a 4 estudiants (un de cada centre i 2 del Centre de Ciències de la Salut i de l'Educació).

El procediment que s'ha seguit per a la validació ha estat l'enviament telemàtic del qüestionari amb una pregunta final de validació en la que cada persona enquestada ha de respondre sobre els canvis que hi faria.

En total hi ha hagut 10 qüestionaris completats i 7 d'incomplets.

5.2. Qüestionari final

El qüestionari final es mostra a l'annex i inclou 6 seccions:

La secció A que consta de 10 preguntes i que té per objectiu recollir les dades personals dels estudiants, fent especial èmfasi en els aspectes relacionats amb la seva residència al país.

La secció B que consta de 4 preguntes i que té per objectiu analitzar l'interès dels estudiants per una residència universitària i els motius. A partir de la 2a pregunta d'aquesta secció es continua amb la mateixa secció o se salta directament a la darrera, en cas que la persona que respon el qüestionari manifesti que no estaria interessada en una residència universitària.

La secció C, amb dues preguntes enfocades molt concretament al tipus d'habitació que la persona que respon el qüestionari desitjaria.

La secció D conté una única pregunta enfocada a conèixer els serveis i instal·lacions que hauria de tenir la residència.

La secció E, que conté 3 preguntes orientades als aspectes econòmics (preu).

La darrera secció, la secció F, consta de dues preguntes obertes perquè tothom, fins i tot els que no han manifestat interès en la residència universitària i no han respost les tres seccions anteriors, puguin exposar els seus suggeriments.

6. Resultats provisionals del qüestionari (gener 2025)

La població està formada per tots els estudiants matriculats en algun programa de formació reglada de la Universitat d'Andorra en el moment de realitzar el qüestionari (gener 2025).

El qüestionari s'ha enviat el 13 de desembre del 2025 als 218 estudiants d'Estudis Virtuals (108 estudiants virtuals de bàtxelors i 110 estudiants del màster en Dret virtual), entre el 8 i el 17 de gener als 98 estudiants el bàtxelor en Infermeria i durant les dues primeres setmanes del segon semestre (del 10 al 20 de febrer del 2025) a la resta d'estudiants (22 del Diploma professional avançat en Comptabilitat i administració, 126 del bàtxelor en Administració d'empreses, 59 del bàtxelor en Ciències de l'educació i 63 del bàtxelor en Informàtica). En total el qüestionari s'ha enviat a 586 estudiants.

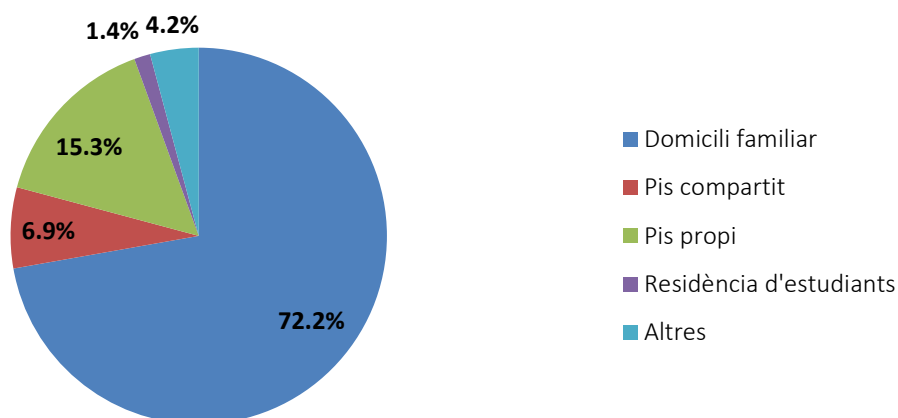
La mostra dels resultats està formada per 144 respostes vàlides, el que suposa un 24,6 % de la població a la que se li ha distribuït el qüestionari.

El tipus de residència dels estudiants és el següent:

- 104 estudiants resideixen en domicili familiar
- 10 estudiants viuen en un pis compartit
- 22 estudiants viuen en el seu pis propi
- 2 estudiants viuen en una residència d'estudiants
- 6 estudiants que manifesten viure en altres tipus de residència

Aquestes xifres es mostren en percentatge al gràfic següent:

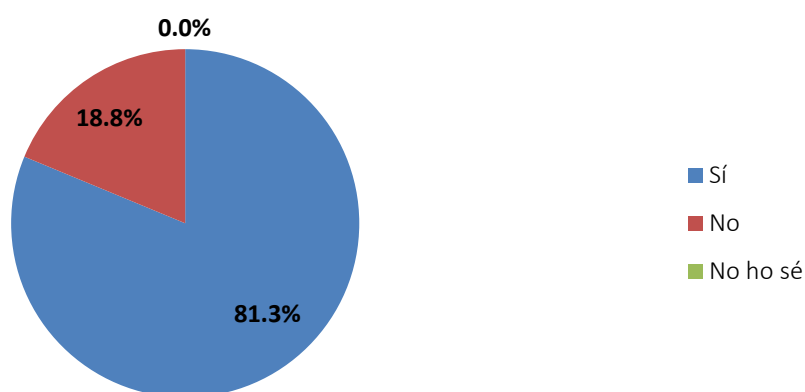
Gràfic : Tipus de residència



A la pregunta de si consideren necessari disposar d'una residència universitària a Sant Julià de Lòria, 117 estudiants han respost que sí. El que representa un 81,3% dels enquestats.

Aquests resultats es mostren al gràfic següent:

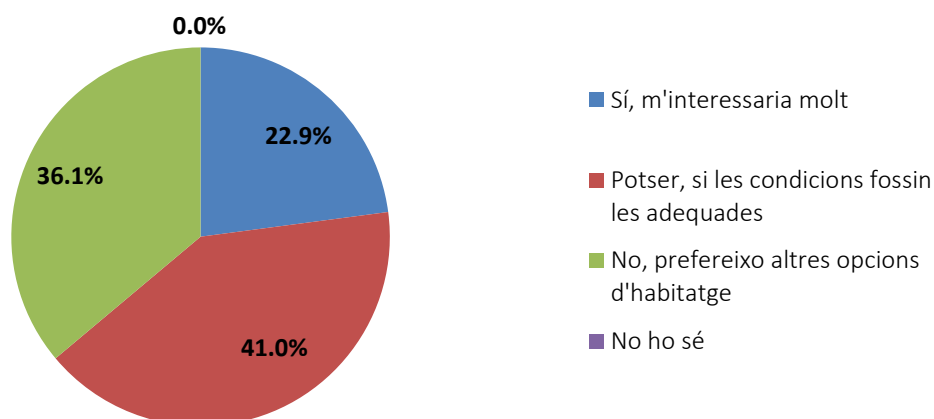
Gràfic : Consideres necessari disposar d'una residència universitària a Sant Julià de Lòria?



A la pregunta de si considerarien la possibilitat d'allotjar-se en una residència universitària, la majoria dels estudiants han considerat positivament aquesta opció (**92 estudiants – un 63,9%**- han manifestat que sí o que potser, si les condicions fossin les

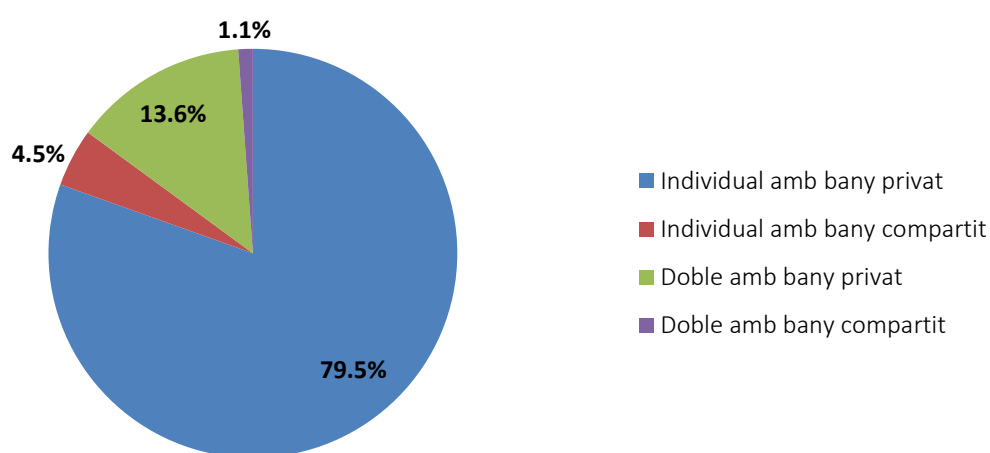
adequades). Aquests resultats es mostren al gràfic següent:

Gràfic : Consideraries la possibilitat d'allotjar-te en una residència universitària a Sant Julià de Lòria?



Dels 92 estudiants que han manifestat que considerarien la possibilitat d'allotjar-se en una residència universitària a Sant Julià de Lòria, 88 han respost a la pregunta sobre el tipus d'habitació, essent la més votada la individual amb bany privat, amb 70 persones interessades. Els resultats a aquesta pregunta es troben al gràfic següent.

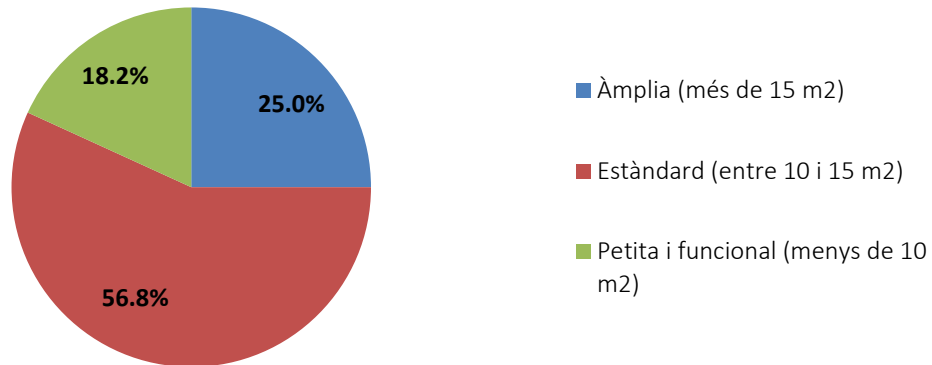
Gràfic : Quin tipus d'habitació preferiries?



Quant a la mida de l'habitació, la majoria de les persones que han considerat la possibilitat d'allotjar-se en una residència universitària a Sant Julià de Lòria, han manifestat que la mida estàndard (entre 10 i 15 m²) seria la que s'adequaria més a les seves necessitats, amb 50 respostes en aquesta opció (un 56,8% del total), tal i com es mostra al gràfic

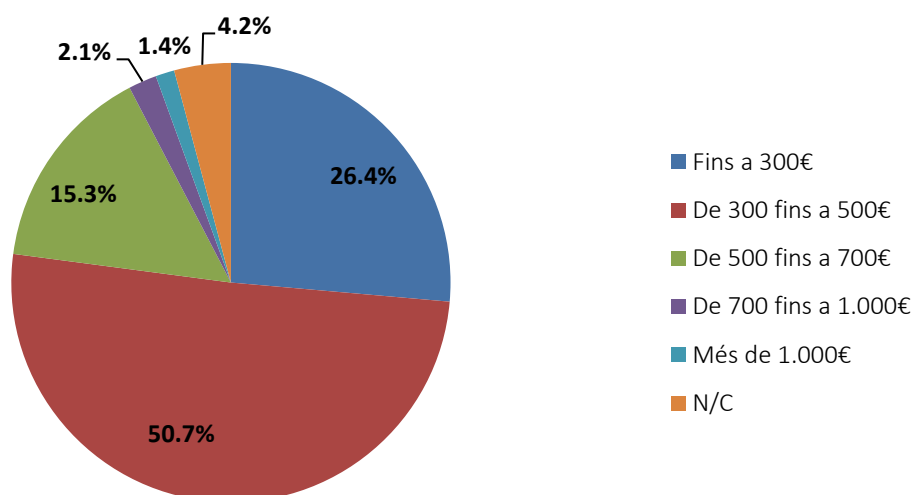
següent.

Gràfic : Quina mida d'habitació consideraries adequada?



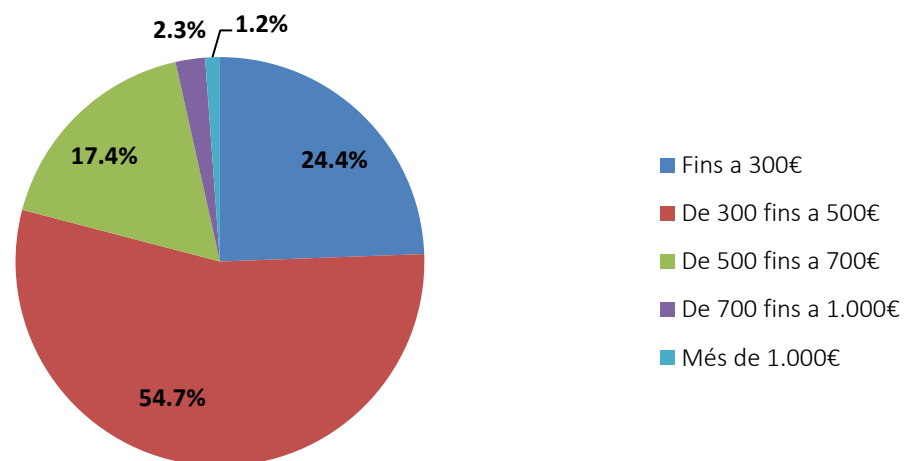
Per acabar, el preu que estarien disposats a pagar els estudiants per allotjar-se en una residència universitària a Sant Julià de Lòria, està, majoritàriament, fins a un màxim de 500€ (per a 38 estudiants el màxim està als 300€ i per a 73 estudiants, aquest màxim està als 500€). Cal assenyalar que aquesta pregunta l'han respost 138 estudiants, 52 dels quals havien respost prèviament que no considerarien la possibilitat d'allotjar-se en una residència universitària. Aquestes dades es mostren al gràfic següent.

Gràfic : Quin preu mensual consideraries adequat per allotjar-te en una residència universitària?



Si només tenim en compte les respostes dels estudiants que considerarien la possibilitat d'allotjar-se en una residència universitària, en aquest cas, són 86 els estudiants que han respost aquesta pregunta, i els percentatges canvien lleugerament, tal com es mostra al gràfic següent.

Gràfic : Quin preu mensual consideraries adequat per allotjar-te en una residència universitària? (prenent únicament les respostes dels estudiants que consideren la possibilitat d'allotjar-se en una residència universitària)



D'aquests estudiants, un **86%** consideren que el preu és un factor important o molt important (4 o 5 en una escala de Likert de 5 punts) a l'hora de decidir allotjar-se en una residència universitària.

7. Conclusions

En aquest treball es mostra l'extensa literatura que confirma la influència positiva que exerceix l'experiència de viure en una residència universitària, tant en termes acadèmics (millors resultats acadèmics i menys abandonament d'estudis), com en termes de creixement personal (Brown et al., 2019; Guazzone di Passalacqua, 2017; Heroíza Dávila, 2007; Payrol Morán et al., 2022; Terezini i Pascarella, 1984; entre d'altres), així com en termes de sentiment de pertinença a una comunitat (Mayhew et al., 2016; Shroeder i Mable, 1994, entre d'altres).

Aquests serien alguns dels arguments que justificarien l'existència d'una residència universitària a Sant Julià de Lòria per la Universitat d'Andorra, amb una ubicació propera a la plaça de la Germandat, com a part integrada en el campus urbà de la Universitat d'Andorra. Alhora, aquestes instal·lacions permetrien completar el paper que juga la Universitat pública del país com a eina d'ascensor social (Casalprim et al., 2022), oferint als estudiants del país, amb un entorn socioeconòmic menys favorable, un espai que facilitaria el seguiment dels seus estudis en les millors condicions, tant en termes d'estudi, com de relacions socials i creixement personal, així com proveint-los-hi una solució durant el període d'estudis, a la problemàtica de l'habitatge, que és la principal preocupació de la ciutadania del país (Institut Nacional de l'Habitatge, 2023).

Aquesta necessitat s'ha posat de manifest en una pregunta que s'ha afegit al qüestionari que es passa cada any als estudiants presencials de nou accés als estudis de bàtxelor de la Universitat d'Andorra, en el qual el 28% dels estudiants de nou accés que han respost han manifestat que estarien interessats en disposar d'una residència universitària a Sant Julià de Lòria.

Per tal de confirmar els resultats, amb la totalitat dels estudiants de formació reglada de la Universitat d'Andorra, i d'aprofundir amb el tipus de residència desitjada, s'ha distribuït un qüestionari específic per aquest aspecte a tots els estudiants de formació reglada de la Universitat d'Andorra, mostrant que un 63,9% dels enquestats han manifestat que estarien interessats en allotjar-se en una residència universitària, essent el preu, un factor determinant a l'hora de prendre aquesta decisió (amb un màxim de 300€ per al 24,4% i un màxim de 500 € per al 54,7% dels enquestats que han manifestat que podrien estar interessats en residir en una residència universitària).

D'altra banda, la dificultat de posar en pràctica els acords de mobilitat que actualment té signats la Universitat d'Andorra amb més de 40 universitats d'arreu del món, és un factor determinant a l'hora de valorar la necessitat d'aquest tipus d'allotjament. Els acords de mobilitat preveuen l'intercanvi d'estudiants i de personal durant un semestre, per part de les dues institucions signatàries, però la possibilitat de materialitzar aquest intercanvi per la banda de la rebuda d'estudiants i personal a la Universitat d'Andorra és molt reduïda per les dificultats en trobar allotjament per aquestes persones. Actualment només és fàcil de materialitzar aquests acords quan la mobilitat és virtual i això representa una pèrdua

del potencial que aquestes col·laboracions poden representar. L'intercanvi cultural que promou l'acollida d'estudiants internacionals d'arreu del món és un valor afegit als estudis oferts per la Universitat d'Andorra, contribuint a l'enriquiment personal dels seus estudiants i al mateix temps els encoratja a fer també un semestre de mobilitat, per al qual poden obtenir ajuts oferts per la pròpia Universitat.

Entre les col·laboracions amb universitats d'altres països es destaca l'atracció de personal docent i d'investigació visitant que prové d'universitats punteres en àmbits concrets de docència i de recerca, que poden potenciar aquestes àrees de coneixement al país i que és difícil d'aconseguir sense disposar de propostes d'allotjament interessants. Aquesta és una necessitat que es preveu creixent amb la creació del nou Institut Universitari de Recerca en Salut.

Finalment, un tercer motiu que justifica la necessitat d'una residència universitària a Sant Julià de Lòria per la Universitat d'Andorra és la capacitat d'atracció d'estudiants dels països veïns. Actualment l'atracció d'estudiants d'aquests països pràcticament es concentra únicament en aquells que resideixen en poblacions properes que els permet venir cada dia a la Universitat, però la dificultat de trobar allotjament al país ha impedit l'acollida d'estudiants més llunyans, que han manifestat l'interès en seguir els estudis a la Universitat d'Andorra. Disposar d'aquest tipus d'allotjament permetria atraure nous estudiants, sobretot en aquelles titulacions en les que hi ha places lliures, optimitzant d'aquesta manera els recursos públics invertits.

La dificultat d'acollir estudiants internacionals, tant de països veïns, com d'altres més allunyats amb els que es té acords de mobilitat, per falta d'allotjament assequible al país, és una mancança important a la Universitat d'Andorra i es considera urgent poder donar algun tipus de resposta. Donat que la residència universitària pot requerir un temps per ser efectiva, es destaca l'interès en disposar de lloguers assequibles que pugui gestionar la Universitat d'Andorra o alguna administració pública per donar una resposta provisional a aquesta problemàtica.

Per acabar, és oportú destacar que de l'anàlisi de la literatura sobre la matèria, s'observa la importància de l'alineació de les polítiques de govern i lideratge de la residència universitària amb la Universitat d'Andorra, per tal de garantir que sigui efectiu l'impacte positiu que genera aquest tipus d'allotjament en els resultats acadèmics i en el sentiment

de pertinença a la Universitat (Maseko i Strütznerr, 2020; Titus, 2006). També és necessari trobar l'equilibri entre la major valoració dels espais individuals per part dels estudiants (que també s'ha posat de manifest a l'analitzar les necessitats dels estudiants de la Universitat d'Andorra, amb un 80% d'estudiants que prefereixen habitacions individuals amb bany privat), i la necessitat de crear espais de convivència obligatòria per fomentar la contribució positiva que té la creació de vida social (Devlin et al., 2008; Chambliss i Takacs, 2014). Per garantir aquesta alineació i una governança enfocada en aquesta línia, es considera que la millor gestió de la residència universitària és la que es pot dur a terme des de la vessant pública, amb implicació de la Universitat d'Andorra.

Per tots els motius exposats, es considera necessari disposar d'una residència universitària a Sant Julià de Lòria, per als estudiants de la Universitat d'Andorra, gestionada amb recursos públics, per tal de garantir uns preus assequibles per al perfil d'estudiant d'aquesta universitat, tal com s'ha mostrat als resultats del qüestionari, i per garantir el rol d'ascensor social que està duent a terme.

Ahora es proposa una solució a més curt termini, per donar resposta als problemes urgents que es presenten a l'hora de fer efectius els convenis de mobilitat i les dificultats per acollir estudiants i professorat col·laborador que ve de fora, que podria ser la disponibilitat d'un pis de lloguer gestionat públicament amb un mínim de 4 places.

8. Referències

Bronkema, R., & Bowman, N. A. (2017). A residential paradox? Residence hall attributes and college student outcomes. *Journal of College Student Development*, 58(4), 624–630. <https://doi.org/10.1353/csd.2017.0047>

Brown, J., Volk, F., & Spratto, E. M. (2019). The hidden structure: The influence of residence hall design on academic outcomes. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 56(3), 267–283.

Casalprim, M., Duarte, J.M. & Sabrià, B. (2022). *La contribució de la Universitat d'Andorra a la societat andorrana. L'UdA com a eina per al desenvolupament econòmic i social d'Andorra*. Universitat d'Andorra.

Chambliss, D. F., & Takacs, C. G. (2014). *How college works* (1st ed.). Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/harvard.9780674726093>

Devlin, A. S., Donovan, S., Nicolov, A., Nold, O., & Zandan, G. (2008). Residence Hall Architecture and Sense of Community: Everything Old Is New Again. *Environment and Behavior*, 40(4), 487–521. <https://doi.org/10.1177/0013916507301128>

Guazzone di Passalacqua, V. (2017). *Las residencias universitarias se renuevan con el co-living*. Consultat l'1 de desembre del 2024 de: <https://www.lanacion.com.ar/lifestyle/las-residencias-universitarias-se-renuevan-con-el-co-living-nid1989820/>

Hedoíza Dávila, V.M. (2007). *Residencia Universitaria*. Tesi. Universitat de san Francisco de Quito. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/411>

Institut Nacional de l'Habitatge (2023). Situació de l'habitatge a Andorra. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://inh.ad/wp-content/uploads/2024/01/20231016-INH-Situacio.pdf

Mayhew, M. J., Rockenbach, A. N., Bowman, N. A., Seifert, T. A., Wolniak, G. C., Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2016). *How College Affects Students: Volume 3, 21st century evidence that higher education works* (Volume 3.). Jossey-Bass.

McCann, L., Hutchison, N., & Adair, A. (2020). Student residences: time for a partnership approach? *Journal of Property Investment & Finance*, 38(2), 128–146. <https://doi.org/10.1108/JPIF-11-2019-0140>

McCartney, S., & Rosenvasser, X. (2023). New student residence unit typologies: introducing Housing Unit Classification (HUC), a framework for understanding student socialization. *Journal of Housing and the Built Environment*, 38(1), 443–465. <https://doi.org/10.1007/s10901-022-09950-4>

Moreno Fernández, G. & Mesías González, R. (1999). Participación en el planeamiento y diseño del hábitat popular. La Habana-Ciudad de México.

Oseguera, L., & Rhee, B. S. (2009). The Influence of Institutional Retention Climates on Student Persistence to Degree Completion: A Multilevel Approach. *Research in Higher Education*, 50(6), 546–569. <https://doi.org/10.1007/s11162-009-9134-y>

Payrol Morán, R., López Domínguez, G. I., & Biondi Bianchi, S. (2022). Medición de la

necesidad de una residencia estudiantil y sus características esenciales en una universidad pública de México. *SketchIN*, 4(7), 8-19.

Parameswaran, A., & Bowers, J. (2014). Student residences: from housing to education. *Journal of Further and Higher Education*, 38(1), 57–74. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2012.699515>

Ruiz Perez, J. (2019). Análisis de viabilidad económica de una residencia de estudiantes en el barrio del Cabanyal de la ciudad de Valencia. [Trabajo fin de grado. Universitat Politècnica de València].

Schroeder, C. C., & Mable, P. (1994). *Realizing the Educational Potential of Residence Halls. Jossey-Bass Higher and Adult Education Series*. Jossey-Bass Inc., 350 Sansome St., San Francisco, CA 94104 (ISBN-0-7879-0018-4; \$34.95).

Schudde, L. T. (2011). The causal effect of campus residency on college student retention. *The Review of Higher Education*, 34(4), 581-610.

Terenzini, P. T., & Pascarella, E. (1984). Freshman attrition and the residential context. *The Review of Higher Education*, 7(2), 111–124.

Titus, M. A. (2006). No College Student Left Behind: The Influence of Financial Aspects of a State's Higher Education Policy on College Completion. *Review of Higher Education*, 29(3), 293–317. <https://doi.org/10.1353/rhe.2006.0018>

9. Annex: qüestionari

Qüestionari: Interès dels estudiants de l'UdA en una residència universitària a Sant Julià de Lòria

Benvolgut/uda estudiant,

Aquest qüestionari té com a objectiu recollir l'opinió i les expectatives dels estudiants de l'UdA sobre la possibilitat de disposar d'una residència universitària a Sant Julià de Lòria.

Les teves respostes ens ajudaran a justificar l'interès i eventualment a dissenyar un espai que respongui a les necessitats dels estudiants.

El qüestionari és anònim dura menys de 5 minuts.

Moltes gràcies per la teva col·laboració

Secció A: Dades personals

- A01. Estudis matriculats
- DPA
 - Bàtxelor presencial
 - Bàtxelor virtual
 - Màster presencial
 - Màster virtual
 - Doctorat
- A02. Quants crèdits tens aprovats?
- Menys de 60
 - Entre 60 i 120
 - Entre 120 i 180
- A03. Gènere
- Home
 - Dona
 - Altres
- A04. Edat
- De 17 fins a 20
 - De 21-25
 - 26-30

- 31-35
- Més de 35

A05. En quina parròquia resideixis actualment?

- Canillo
- Encamp
- Ordino
- La Massana
- Andorra la Vella
- Sant Julià de Lòria
- Escaldes-Engordany
- Resideixo fora d'Andorra

A06. On resideixes habitualment durant el curs acadèmic?

- Domicili familiar (amb els pares)
- Pis propi
- Pis compartit
- Residència d'estudiants
- Altres (especifica): - _____

A07. Fonts de finançament dels estudis

- Fonamentalment dels pares
- Important ajuda institucional (beca)
- Important ajuda del meu treball
- Totalment amb el meu treball
- Altres (especifica): _____

A08. Nacionalitat

- Andorrana
- Espanyola
- Francesa
- Portuguesa
- Altres (especifica): _____

A09. Anys de residència a Andorra

- Menys d'1 any
- D'1 fins a 3 anys
- D 3 fins a 6 anys

- Més de 6 anys
- No resideixo a Andorra

A010. Vas venir a Andorra per estudiar a la Universitat?

- Sí
- No

Secció B: Interès en la residència universitària

B01. Consideres que és necessari disposar d'una residència universitària a Sant Julià de Lòria?

- Sí.
- No.

B02. Consideraries allotjar-te en una residència universitària a Sant Julià de Lòria?

- Sí, m'interessaria molt.
- Potser, si les condicions fossin adequades.
- No, prefereixo altres opcions d'habitatge.

B03. Valora la importància que tindrien per a tu els següents motius a l'hora de justificar el teu interès en allotjar-te en una residència universitària a Sant Julià de Lòria (escala de Likert: 1 = gens important, 5 = molt important)

- Per la llunyania entre el meu allotjament actual i l'UdA.
- Per estar a prop del campus de l'UdA i així no perdre temps en transport.
- Per manca d'espai en el meu allotjament actual.
- Per poder estar en contacte i Interaccionar amb altres estudiants.
- Per poder emancipar-me.

B04. Valora la importància de les següents característiques d'una residència universitària a l'hora de fer-la més atractiva per a tu (escala de Likert: 1 = gens important, 5 = molt important)

- Proximitat a la universitat.
- Preu assequible.
- Espais d'estudi i treball en grup.
- Activitats socials i comunitàries.
- Habitacions modernes i confortables.
- Seguretat i serveis inclosos (neteja, manteniment, etc.).
- Possibilitat d'ampliar l'estada en període no lectiu (12 mesos l'any)
- Altres (especifica): _____

Secció C: Preferències sobre l'habitació

- C01. Quin tipus d'habitació preferiries?
- ☐ Individual amb bany privat
 - ☐ Individual amb bany compartit
 - ☐ Doble amb bany privat
 - ☐ Doble amb bany compartit
 - ☐ Altres: _____
- C02. Quina mida d'habitació consideraries adequada? (tria una opció)
- ☐ Petita i funcional (menys de 10 m²).
 - ☐ Mida estàndard (10-15 m²).
 - ☐ Àmplia (més de 15 m²).

Secció D: Serveis i instal·lacions

- D01. Valora la importància que tindria per a tu que la residència disposés dels següents espais/serveis (escala de Likert: 1 = gens important, 5 = molt important)
- ☐ Cuina/office compartida.
 - ☐ Wifi.
 - ☐ Neteja regular de les habitacions.
 - ☐ Servei de menjar (esmorzar, dinar, sopar).
 - ☐ Servei de bugaderia.
 - ☐ Espais comuns (sales d'estudi, zones d'oci).
 - ☐ Gimnàs.
 - ☐ Servei de seguretat.
 - ☐ Altres (especifica): _____

Secció E: Aspecte econòmic

- E01. Quin preu mensual consideraries adequat per viure en una residència? (especifica el preu màxim que estaries disposat/da a pagar)
- ☐ Menys de 300 €.
 - ☐ De 300 fins a 500 €.

- De 500 fins a 700 €.
 - De 700 fins a 1.000€.
 - Més de 1.000 €
- E02. Estaries disposat/ada a pagar un suplement per serveis extra? (per exemple, gimnàs o menjar inclòs)
 - Sí, si no és excessiu.
 - No, preferiria una tarifa fixa sense extres.
- E03. Quin grau d'importància té el preu en la teva decisió de viure en una residència? (escala de Likert: 1 = gens important, 5 = molt important)
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5

Secció F: Observacions finals

- F01. Què consideres essencial per fer que una residència sigui atractiva per a tu?
(pregunta oberta)
- F02. Altres comentaris o suggeriments: (pregunta oberta)
-

Tancament

Moltes gràcies per la teva col·laboració