



Govern d'Andorra

Avaluació del Sistema Educatiu Andorrà i accions de millora

Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats
17 de juny del 2024

Introducció

Es desprèn d'estudis internacionals que els factors que impacten en el rendiment dels alumnes són:

- Política educativa (Ministeri/Sistema educatiu)
- Governança de centre (Equips directius)
- Intervenció directa amb els alumnes (Equip docent)

Introducció

Les **línies estratègiques** fixades pel MRIEU tenen en consideració les **dades relatives al rendiment dels alumnes** extretes de:

- Avaluació PISA per a Centres educatius (OCDE)
- Avaluació del rendiment dels alumnes de l'Escola Andorrana (AIAE)

Les avaluacions del sistema, entre altres, tenen com a finalitat establir **accions de gestió de la qualitat del sistema educatiu** per garantir la **millora del desenvolupament competencial dels alumnes**.

PISA per a Centres Educatius (PfS)



- S'avaluen els alumnes de 15 anys de l'Escola andorrana.
- S'avaluen les mateixes competències a PISA i a PfS, el marc teòric és el mateix i les proves són les mateixes.



Prova cognitiva

lectura, matemàtiques i ciències



Qüestionari de l'estudiant

informació sociodemogràfica,
actituds, motivació, clima, bullying,
habilitats socials i emocionals, COVID



Format digital
offline

- Per aquest motiu l'avaluació *PfS* permet la comparabilitat dels resultats del centre amb els resultats de països que passen l'avaluació PISA.

ISEC (Índex Socioeconòmic i Cultural)

Es un indicador que determina la posició social de la llar/família de l'estudiant.

Es calcula a partir de 3 altres índex:

- Nivell de formació dels responsables legals
- Classificació de l'ocupació laboral dels responsables legals
- Béns materials que l'alumne refereix tenir a la llar

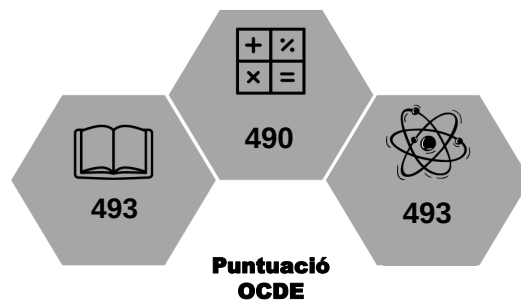
	CENTRES EA (INTERVALS)	UE
Estatus social i cultural promig dels estudiants	-0,23 - 0,45 PROMIG 0,10	-0,03
Percentatge de l'idioma de la prova parlat a casa	34% - 58% PROMIG 43%	83%



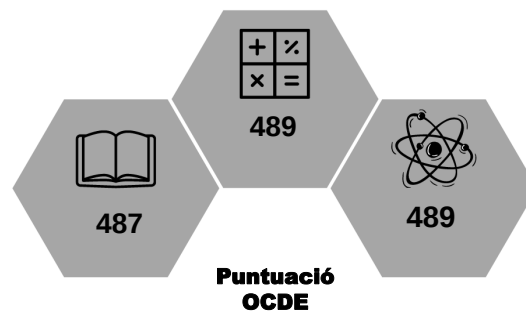
El percentatge de l'idioma de la prova parlat a casa pel que fa la UE és d'un 83%

Evolució puntuacions PISA OCDE

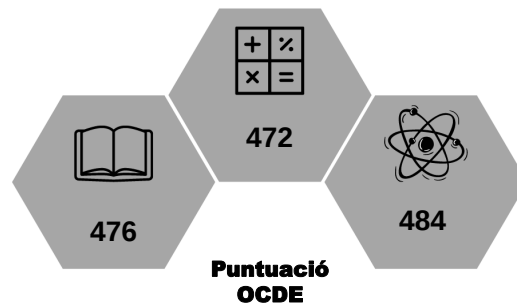
2015



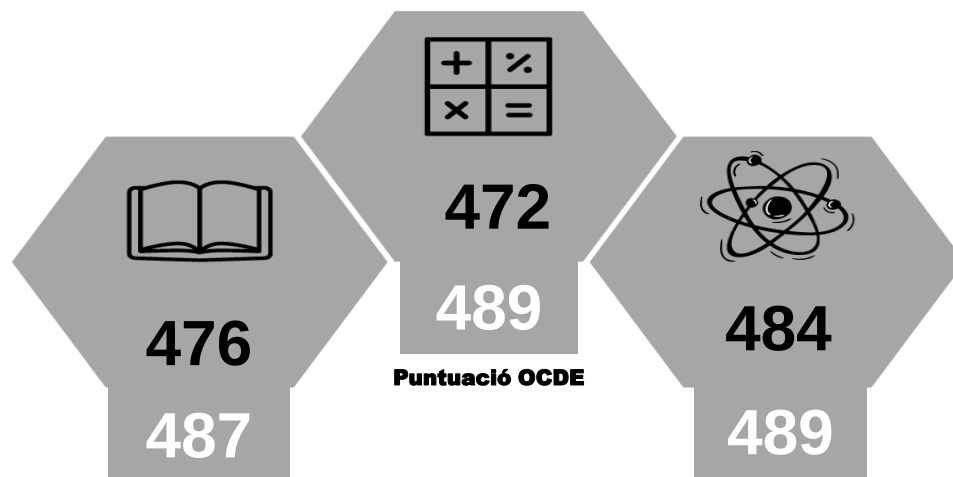
2018

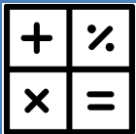


2022



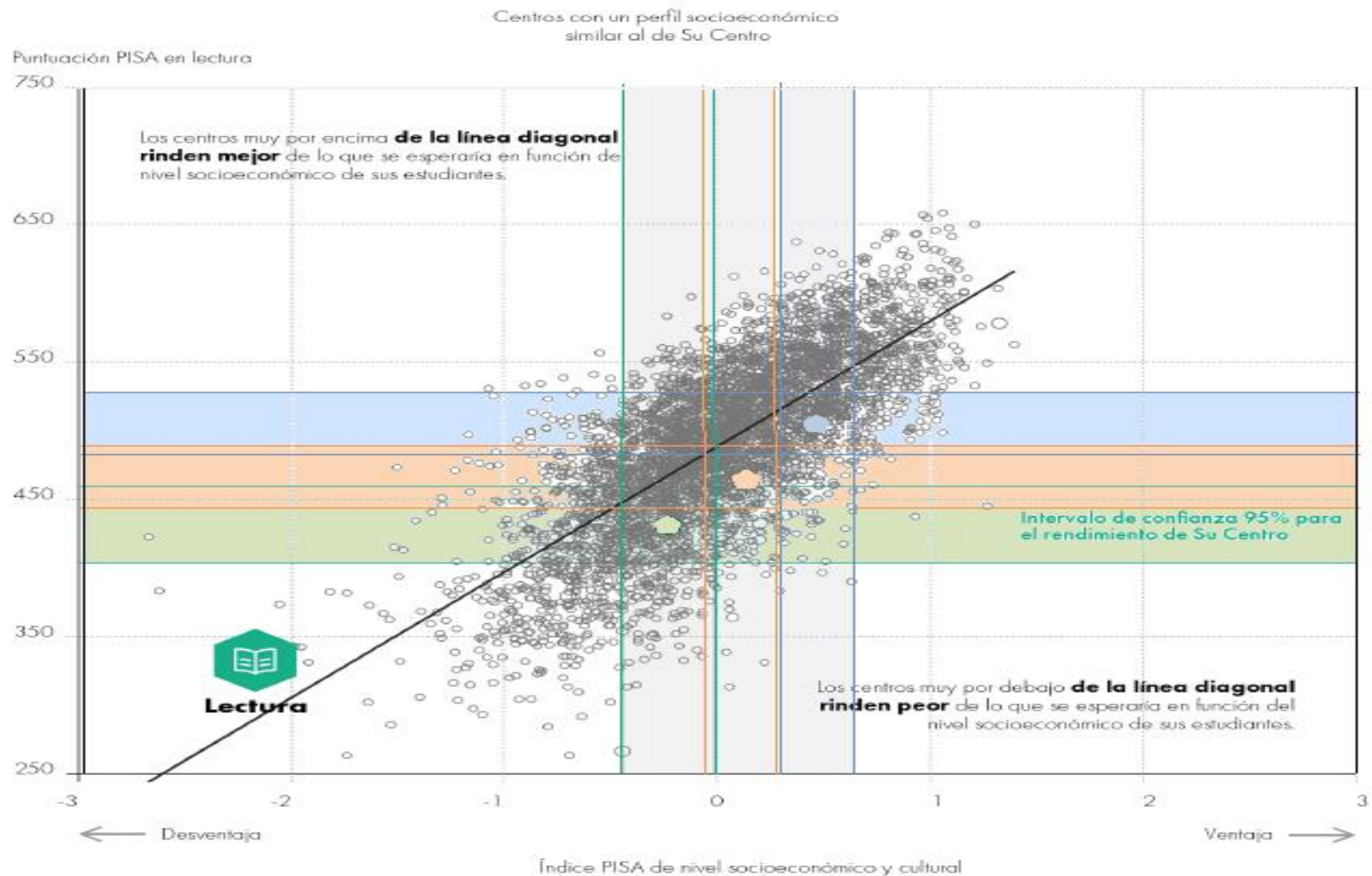
Resultats EA edició 2022



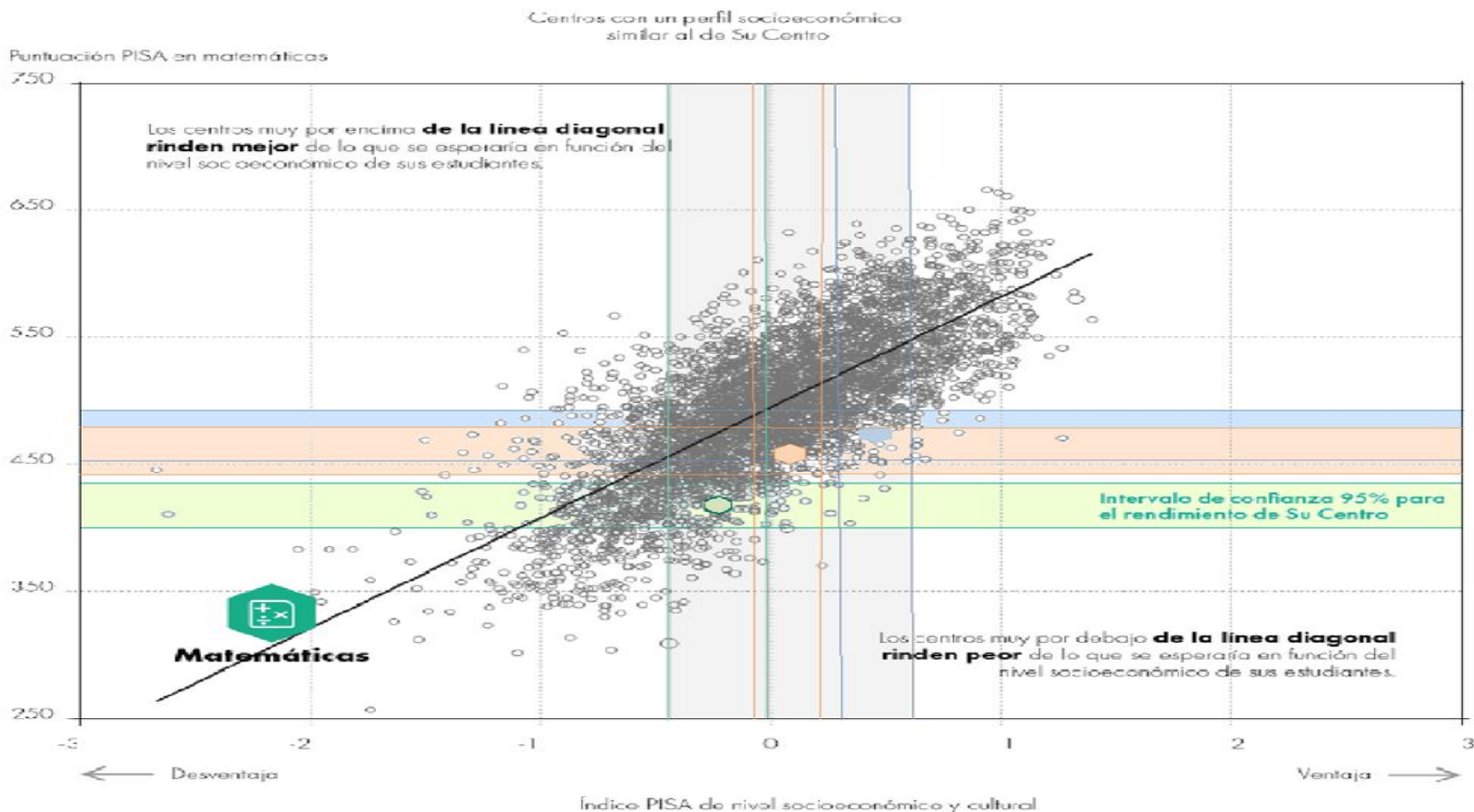
			
Rendiment centres (Intervals)	431 - 504 444 - 493	417 – 474 429 – 487	426 – 490 453 – 507
PROMIG	467 473	450 457	459 483

(EN COLOR BLANC) = Resultats centres EA de l'edició 2018

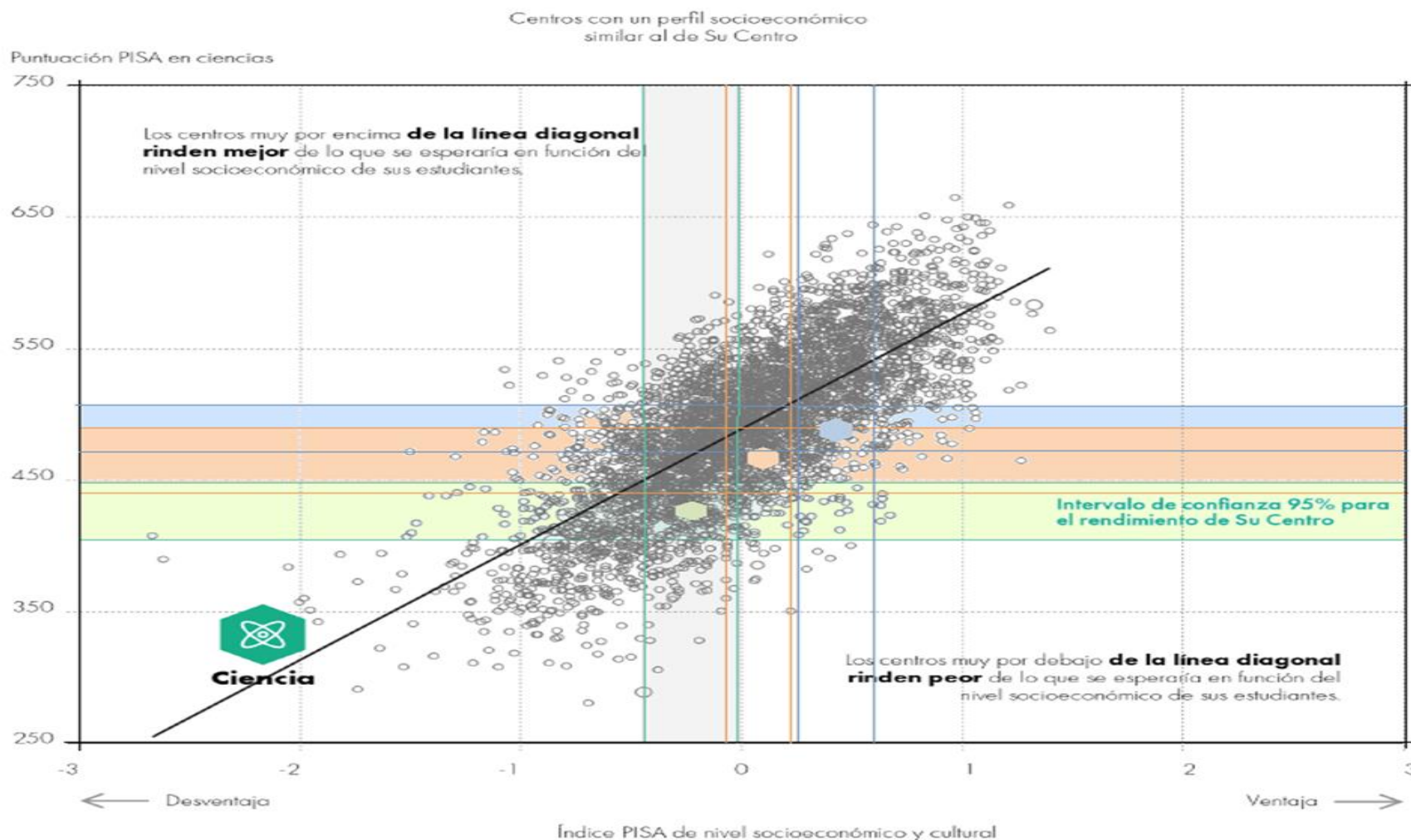
Resultats dels centres en lectura en comparació a altres centres de la UE



Resultats dels centres en matemàtiques en comparació a altres centres de la UE



Resultats dels centres en ciències en comparació a altres centres de la UE



PROVES D'AVALUACIÓ DEL RENDIMENT DELS ALUMNES DE L'ESCOLA ANDORRANA

Resum de resultats Edició curs 2022-2023

-
- Aquesta avaluació mesura el desenvolupament de les competències dels programes oficials (català/francès/matemàtiques).
 - S'avalua la població de l'Escola andorrana al final de primera ensenyança (6è curs) i de segona ensenyança (4t curs).

Resultats de llengua catalana

C2 Llegir comprensivament textos variats d'estructura complexa.
C3 Escriure diversitat de textos de forma coherent i cohesionada, amb una clara intenció comunicativa.

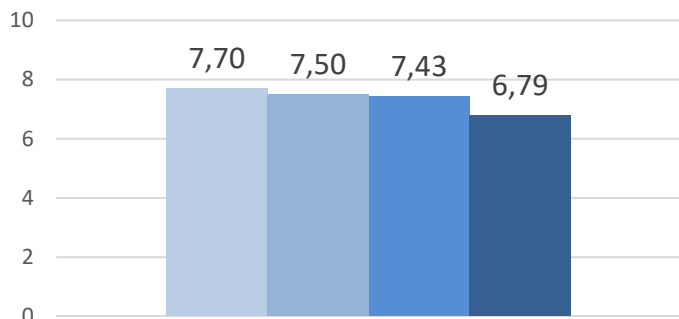
MITJANA	LLENGUA CATALANA	
	Comprensió escrita	Expressió escrita
PRIMERA ENSENYANÇA	6,79	5,57
SEGONA ENSENYANÇA	7,15	5,35

Franges de domini			
Baix	Mitjà-Baix	Mitjà-Alt	Alt
0 – 4,5 p	4,5 – 6 p	6 – 8 p	8 – 10 p

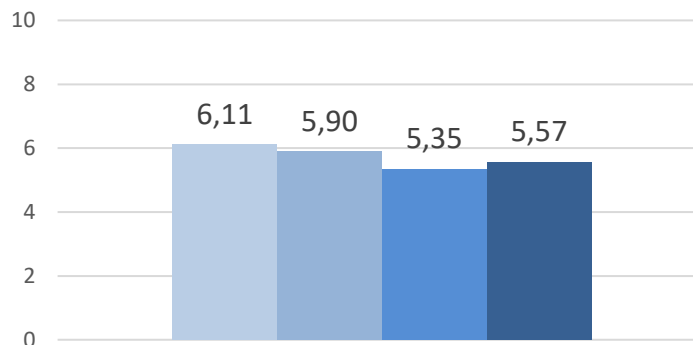
Evolució de la puntuació mitjana en llengua catalana

Primera ensenyança

Comprensió escrita

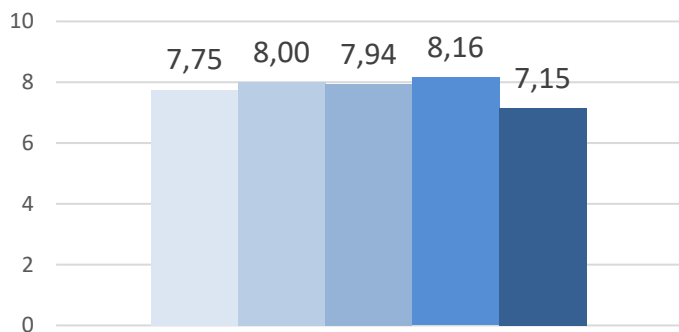


Expressió escrita

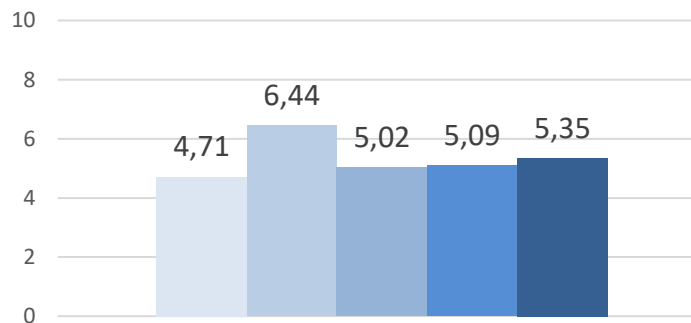


Segona ensenyança

Comprensió escrita



Expressió escrita



Curs 16-17 Curs 17-18 Curs 18-19 Curs 20-21 Curs 22-23

Resultats de llengua francesa

C2 Llegir comprensivament textos variats d'estructura complexa.
C3 Escriure diversitat de textos de forma coherent i cohesionada, amb una clara intenció comunicativa.

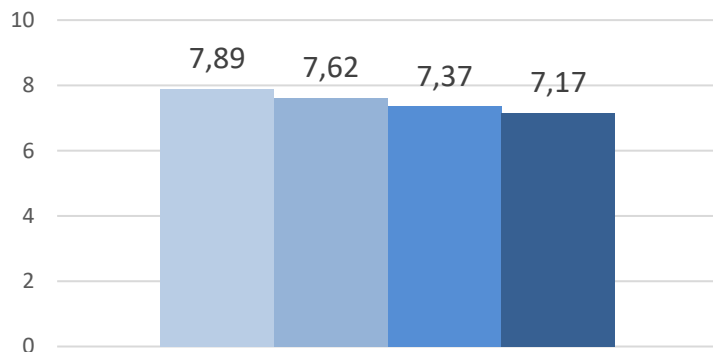
MITJANA	LLENGUA FRANCESA	
	Comprensió escrita	Expressió escrita
PRIMERA ENSENYANÇA	7,17	5,30
SEGONA ENSENYANÇA	6,49	4,09

Franges de domini			
Baix	Mitjà-Baix	Mitjà-Alt	Alt
0 – 4 p	4 – 5 p	5 – 8 p	8 – 10 p

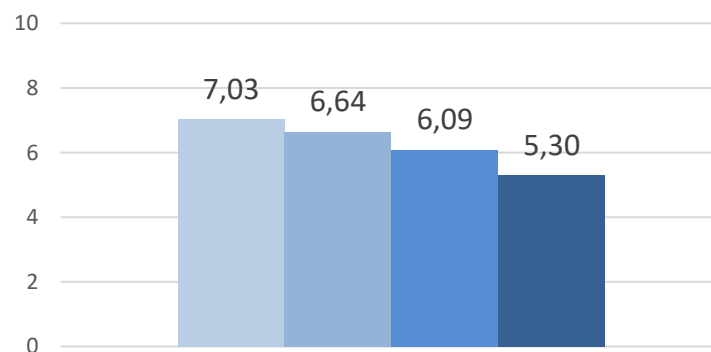
Evolució de la puntuació mitjana de llengua francesa

Primera ensenyança

Comprensió escrita

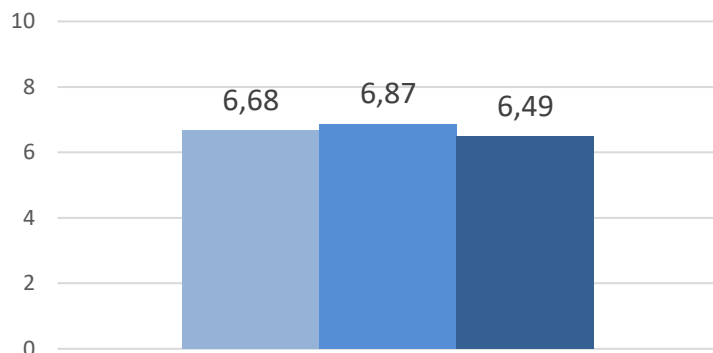


Expressió escrita

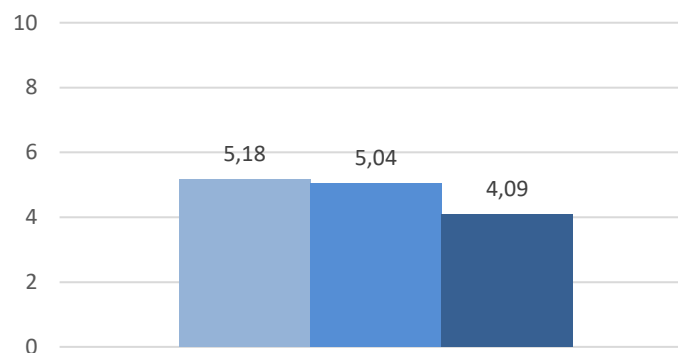


Segona ensenyança

Comprensió escrita



Expressió escrita



Curs 17-18



Curs 18-19



Curs 20-21



Curs 22-23

Resultats de matemàtiques

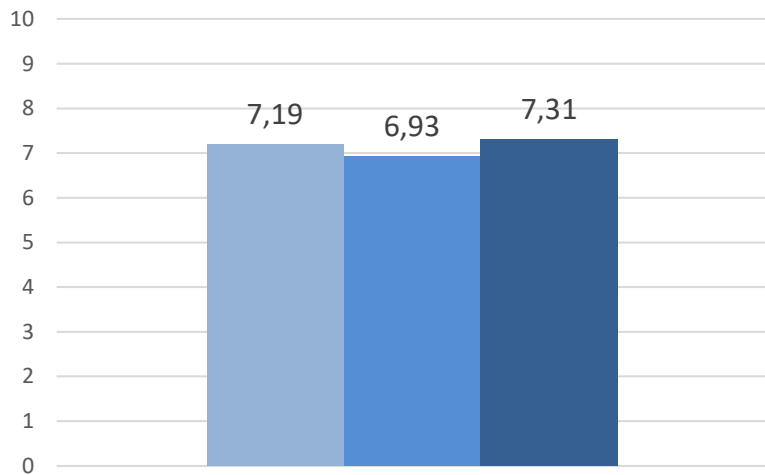
- *C3 Resoldre situacions matemàtiques complexes a partir de tècniques matemàtiques diverses.*

MITJANA	MATEMÀTIQUES
PRIMERA ENSENYANÇA	7,31
SEGONA ENSENYANÇA	4,88

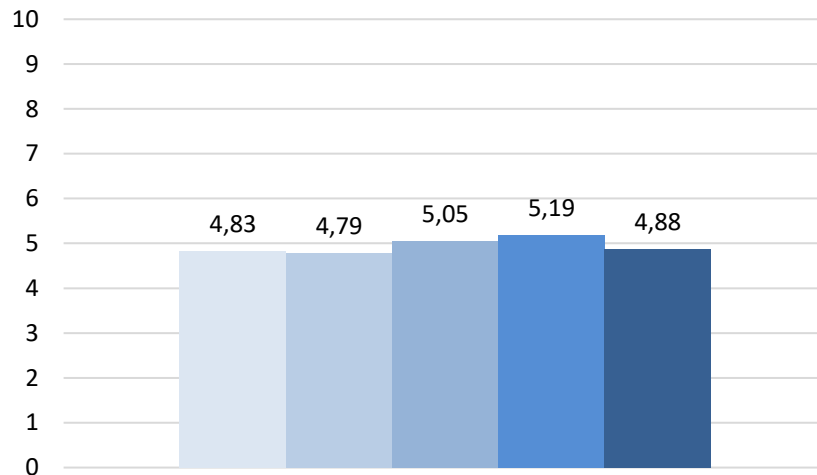
Franges de domini			
Baix	Mitjà-Baix	Mitjà-Alt	Alt
0 – 4 p	4 – 5 p	5 – 8 p	8 – 10 p

Evolució de la puntuació mitjana de matemàtiques

Primera ensenyança



Segona ensenyança



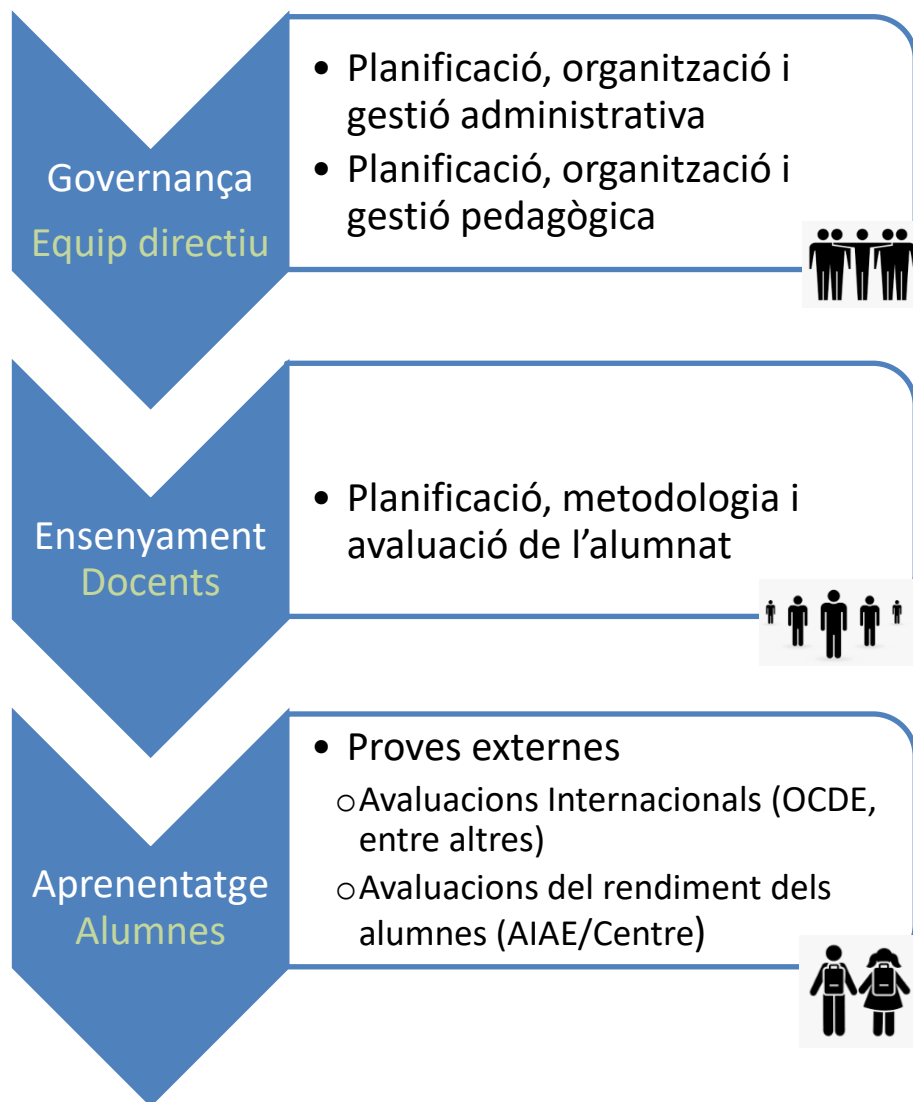
Curs 16-17 Curs 17-18 Curs 18-19 Curs 20-21 Curs 22-23

Comunicació de resultats

- El procés de comunicació dels resultats es fa internament per que els equips directius i els equips docents puguin contextualitzar els resultats, contrastar-los amb altres fonts del centre i a partir d'aquesta anàlisi comparativa proposar accions de millora.
- L'equip directiu informa la Junta d'Escola dels resultats globals obtinguts pel centre i de les propostes de millora. (publicació a la pàgina web del centre)

ACCIONS PER A LA MILLORA

Avaluació externa de centres educatius



A través d'un procés extern d'avaluació dels centres educatius organitzat en tres eixos, es persegueix **la identificació i el fixat d'accions de millora per a la qualitat educativa**. L'avaluació externa de centres educatius la duu a terme l'Àrea d'Inspecció i Avaluació Educativa (AIAE)



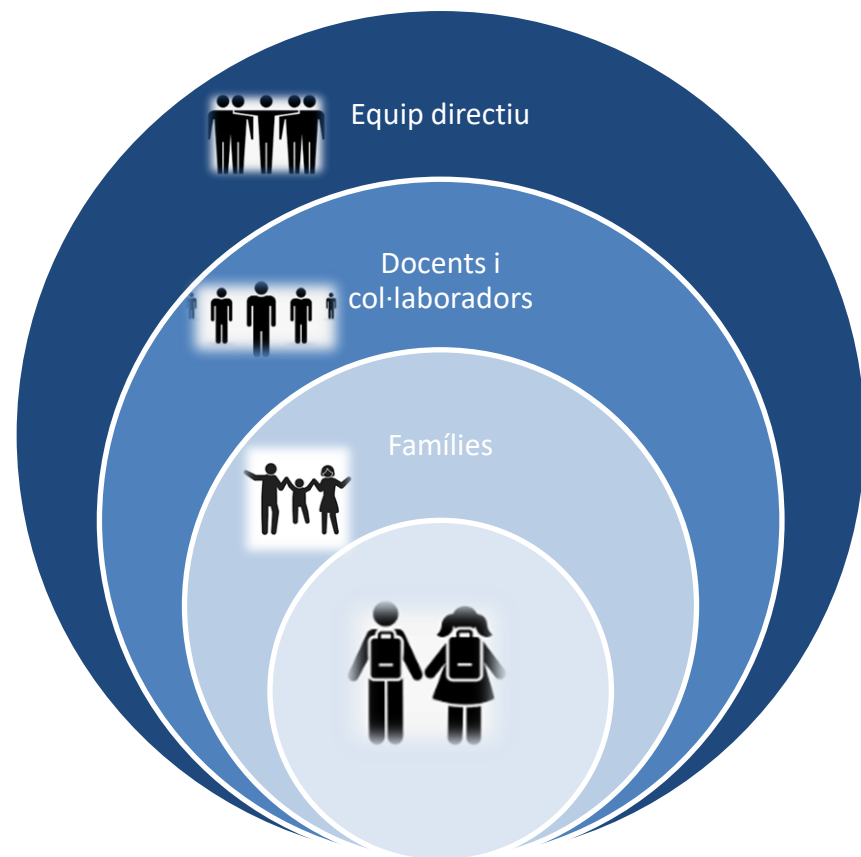
Informe Avaluació
externa de centre

Avaluació interna de centres educatius

- Posada en funcionament de l'avaluació interna de centres educatius. (curs 24-25)

Internament els centres educatius avaluen la seva organització, els seus processos, les seves pràctiques i les seves metodologies donant com a resultat un informe d'avaluació interna de centre.

Aquesta anàlisi interna es compara amb els resultats de l'avaluació externa de centres educatius per poder desenvolupar els plans de millora de centre.



STRATEGY

Informe Avaluació
externa de centre



Informe Avaluació
interna de centre

=



Pla de millora
de centre

Revisió del marc curricular

- Identificació de la competència nuclear per aconseguir un aprenentatge més profund
- Revisió del model d'avaluació



Desplegar accions per garantir el desenvolupament professional del personal del cos especial d'educació

- Revisió dels perfils professionals del cos especial d'Educació (en curs)
- Formació als equips directius en avaluació interna de centre (en curs)
- Pla de formació en didàctica de les competències
 - ❑ *Matemàtiques s'ha format durant el curs 21-22 fins 23-24*
 - ❑ Formació obligatòria en didàctica de les llengües i de les ciències físiques i de la natura curs 24-25



Millora de les llengües

- Dedicació d'una hora setmanal al desenvolupament de la **comprensió lectora** (Primera i Segona ensenyança)
 - ❑ Ensenyament de tècniques i estratègies en les llengües vehiculars
 - ❑ Reducció de l'ús de les pantalles en els processos d'aprenentatge
- Dedicació d'una hora setmanal al desenvolupament de la **producció escrita** (Primera i Segona ensenyança)



Millora de la resolució de problemes

➤ Dedicació de temps lectiu al desenvolupament de la competència de *resolució de problemes*:

- ☐ 2h a segona ensenyança
- ☐ 1h30 a primer ensenyança



PLA INTEGRAL PER AL BON ÚS DE LA TECNOLOGIA A L'AULA

Accions principals

- Diagnòstic ús de la tecnologia a l'aula SEA
- Disseny i implementació del Pla Digital de Centre
- Replantejament del projecte 1: 1 Apple iPad a 2ª Ens.
- Establir recomanacions sobre els temps d'exposició a dispositius electrònics dins l'àmbit educatiu.
- Promoure accions formatives i d'acompanyament a les famílies en l'àmbit digital.

Registre d'estudiants universitaris d'Andorra

Objectius

- Obtenir informació sobre el rendiment acadèmic universitari per a poder realitzar estadístiques i mesurar la seva preparació, a la sortida del batxillerat per a cursar estudis universitaris.
- Promoure accions per a la millora de l'ocupabilitat dels nostres estudiants, lluita contra la fuga de talents, millora del teixit empresarial i emprenedor del país.
- Obtenir informació de valor sobre les preferències dels estudiants per a activar polítiques sobre els estudis universitaris, incloent-hi l'orientació prèvia, noves ofertes formatives, etc..

Resum d'accions pel curs escolar 24-25

- Revisió marc curricular.
- Revisió del model d'avaluació.
- Revisió dels perfils professionals del Cos d'Educació.

- Formació dels equips directius en avaluació interna.
- Formació dels equips docents en didàctica de les competències:
 - Matemàtiques (des del 21-22 i fins al 23-24)
 - Llengües i Ciències físiques i de la natura (24-25)

- Presentació Pla Integral per al bon ús de la Tecnologia a l'aula (setembre 24)



Govern d'Andorra

Gràcies per la vostra atenció