

ENQUESTA DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR D'ANDORRA CURS 2018-2019



INTRODUCCIÓ

OBJECTIU

Conèixer la situació de la convivència escolar entre els alumnes de segona ensenyança i tercer cicle de primera ensenyança escolaritzats en els tres sistemes educatius d'Andorra durant el curs 2018-2019 i comparar els resultats amb els de l'estudi realitzat el curs 2012-2013.

METODOLOGIA

Qüestionari autoadministrat per internet des dels centres educatius als alumnes de segona ensenyança i tercer cicle de primera ensenyança, entre el 7 de maig i el 25 de juny del 2019.

TAXA DE RESPOSTA

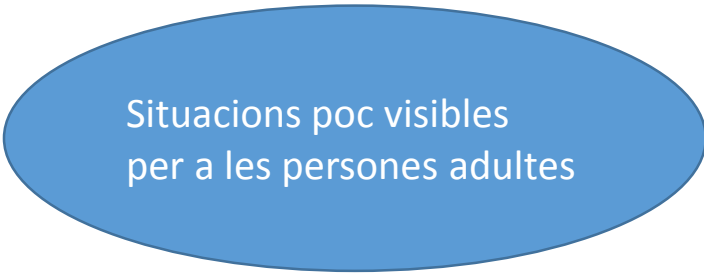
	Total alumnes	Qüestionaris vàlids	Taxa de resposta
Primera ensenyança	1.536	1.297	84,4%
Segona ensenyança	2.971	2.342	78,8%

El *bullying* o assetjament escolar

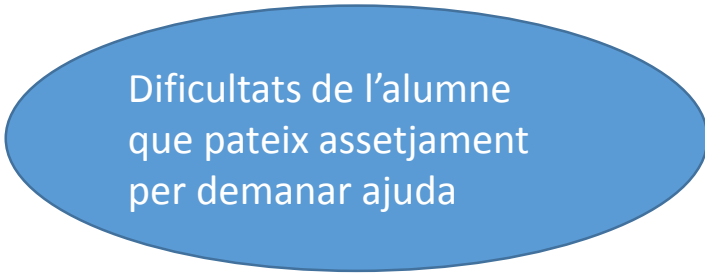
“Conducta de persecució física i/o psicològica que realitza un/a alumne/a contra un/a altre/a, el qual escull com a víctima de repetits atacs. Aquesta acció, negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la qual difícilment pot sortir-se’n pels seus propis mitjans”.

(Dan Olweus, 1983)

- Situació d’abús de poder entre agressor i víctima
- Indefensió de la víctima enfront de l’agressor
- Intencionalitat per part de l’agressor de fer mal
- Agressió que es repeteix de manera sostinguda al llarg del temps



Situacions poc visibles
per a les persones adultes



Dificultats de l’alumne
que pateix assetjament
per demanar ajuda

TIPUS DE MALTRACTAMENT	CONDUCTES ASSOCIADES A CADA TIPUS DE MALTRACTAMENT
Maltractament físic	- Empentes - Cops de peu - Agressions
Maltractament verbal	- Insults - Sobrenoms - Menyspreu en públic - Humiliació
Exclusió social	- Ignorar - No deixar participar - Deixar de banda
Agressió a les pertinences	- Robar coses - Trencar coses - Amagar coses
Amenaces i coaccions	- Obligar a fer coses que un no vol
Assetjament sexual	- Fer comentaris molestos d'índole sexual - Tocaments no volguts - Amenaces, insults de tipus sexual
Ciberbullying	- Enviar missatges a través de les xarxes socials per amenaçar, insultar o riure's d'algú - Excloure dels xats o xarxes socials - Difondre fotografies, imatges, vídeos per Internet o mòbil per utilitzar-les en contra d'algú
Maltractament psicològic (present a tots els tipus de maltractament)	- Baixar l'autoestima - Fomentar la por i la inseguretat

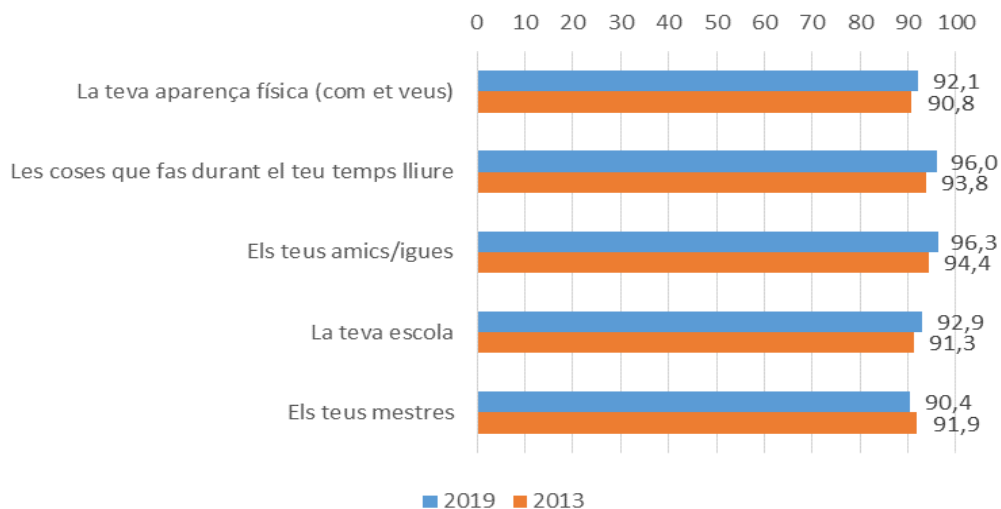
Directes: l'agressor dóna la cara (insultar, burlar-se, pegar, amenaçar, excloure...)

Indirectes: la víctima no sap qui és el responsable (robar o trencar objectes, parlar malament d'algú, difondre missatges, fotos, etc. a les xarxes socials de forma anònima...)

BENESTAR SUBJECTIU

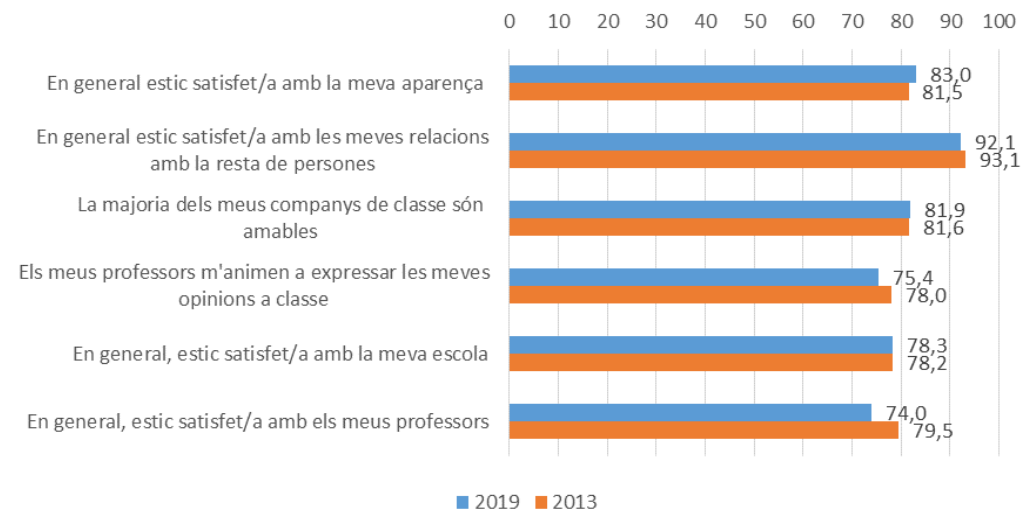
Et sents satisfet o et sents a gust amb...

1a ENSENYANÇA (% molt o bastant satisfet)

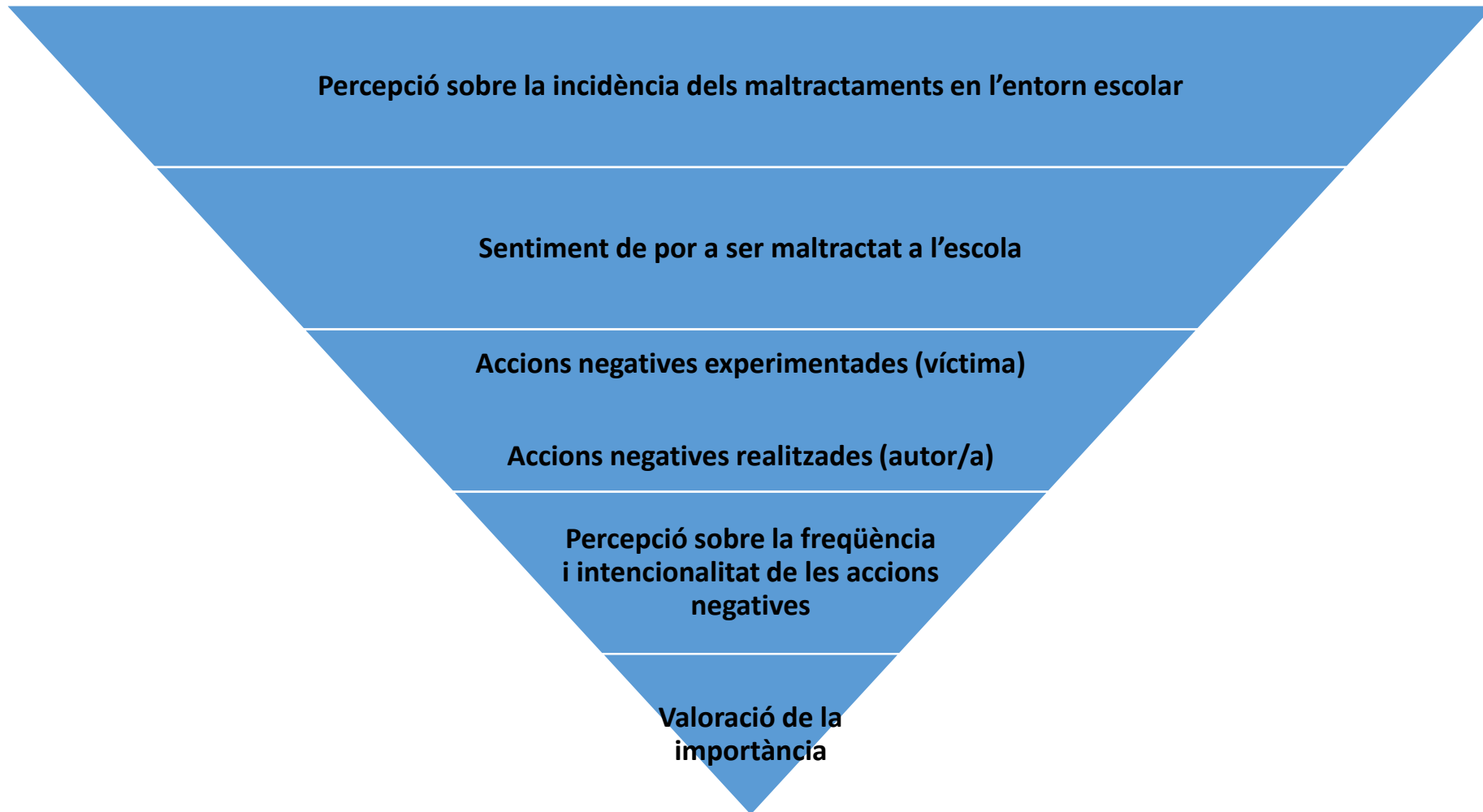


Digues si estàs d'acord o en desacord amb les afirmacions:

2a ENSENYANÇA (% d'acord o molt d'acord)



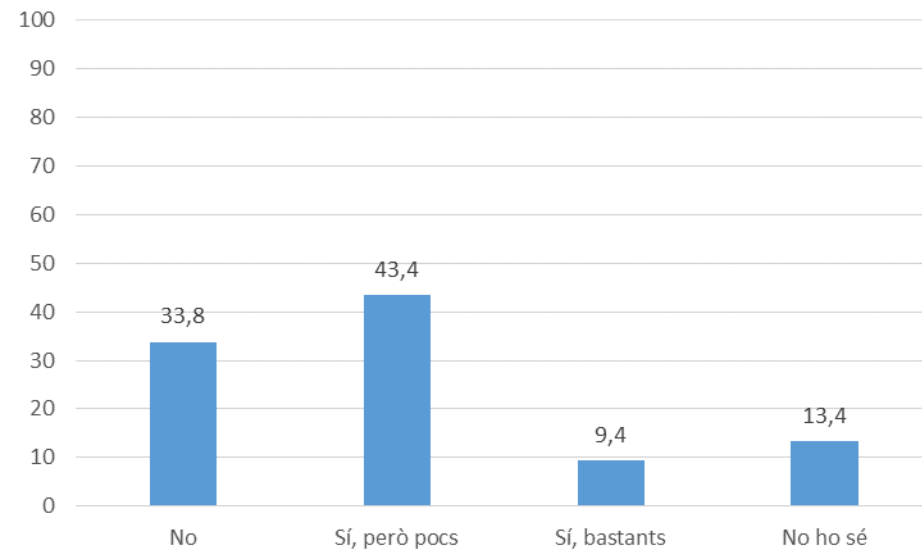
DIMENSIONS DELS MALTRACTAMENTS



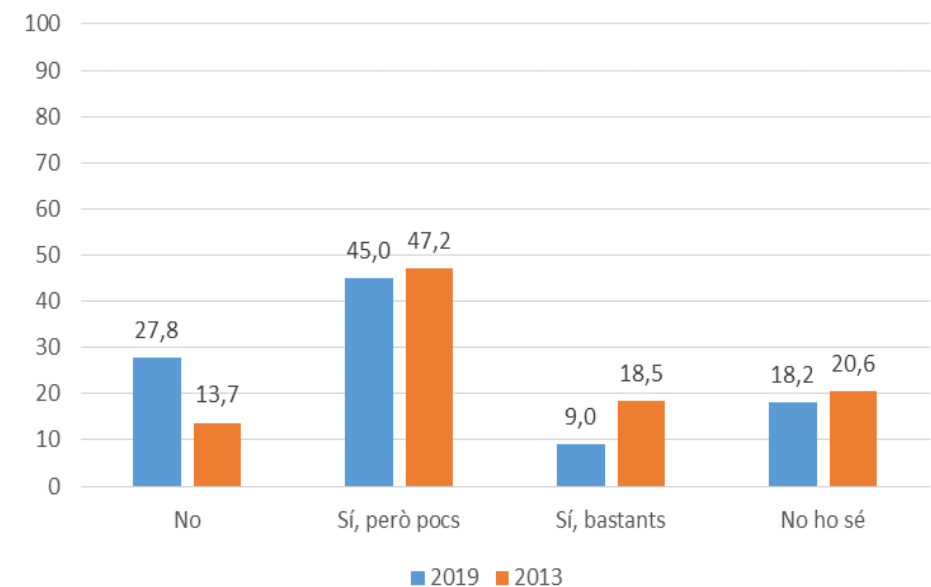
PERCEPCIÓ SOBRE LA INCIDÈNCIA DELS MALTRACTAMENTS EN L'ENTORN ESCOLAR

En general, a la TEVA ESCOLA hi ha nois o noies dels quals es burlen, als quals deixen de banda, els roben, els peguen o els amenacen?

1a ENSENYANÇA



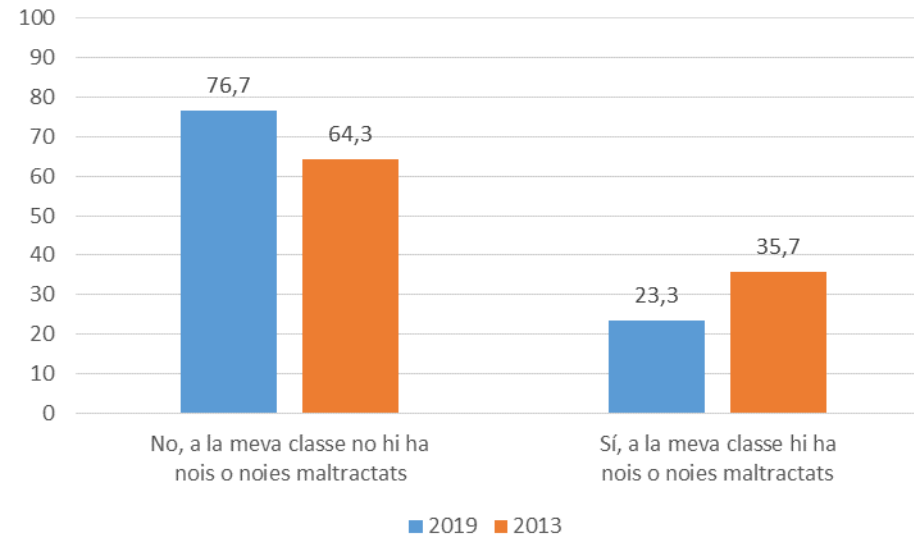
2a ENSENYANÇA



PERCEPCIÓ SOBRE LA INCIDÈNCIA DELS MALTRACTAENTS EN L'ENTORN ESCOLAR

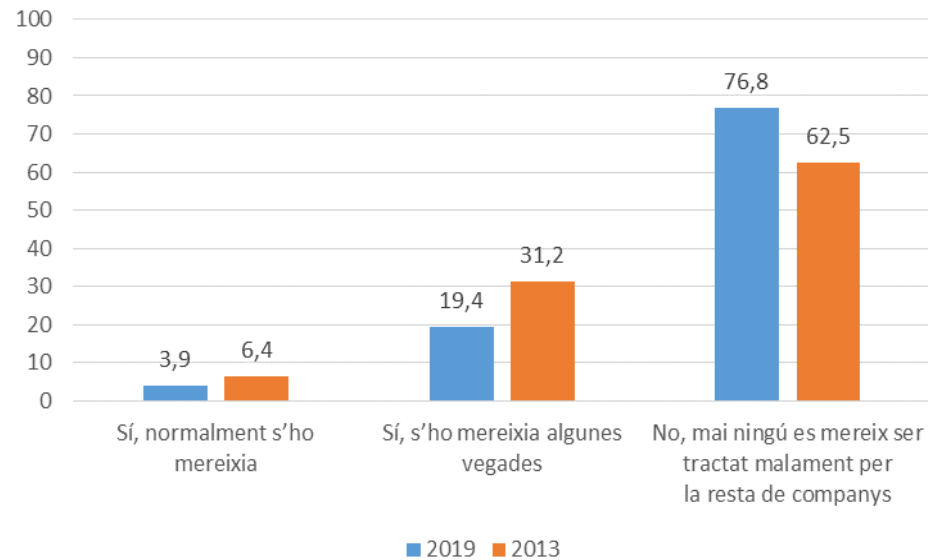
Creus que hi ha nois o noies maltractats a la TEVA CLASSE?

2a ENSENYANÇA

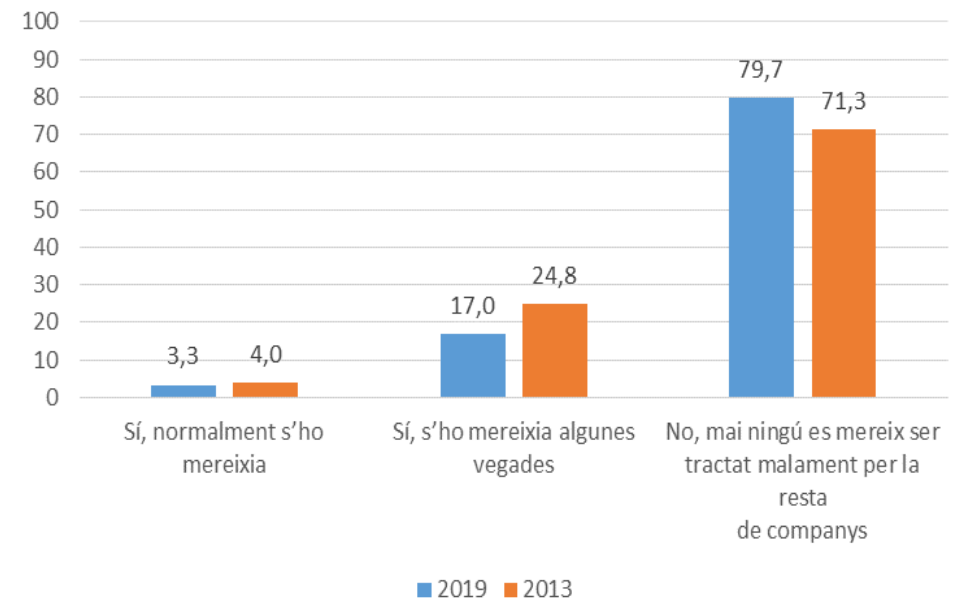


En general quan algun noi o noia és maltractat per altres companys, creus que s'ho mereixia?

1a ENSENYANÇA



2a ENSENYANÇA



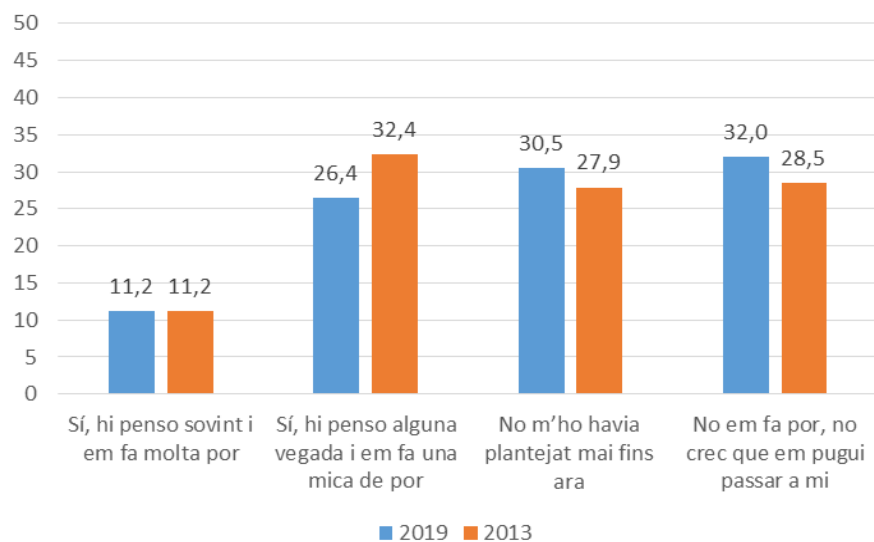
Si veus que MALTRACTEN algun noi o noia de l'escola, tu que fas GENERALMENT?

		1a ENSENYANÇA	2a ENSENYANÇA
Mai he vist que maltractessin cap noi o noia del centre on estudio		26,5	32,9
Hi participo: quan els altres es fiquen amb algú, jo també m'hi fico	Seguidors	4,9	2,5
No hi participo, però penso que hi ha nois o noies que es mereixen que es fiquin amb ells	Partidaris	4,0	4,2
Només miro, sense fer res, m'és igual el que passa	Espectadors	2,6	2,6
Només miro, sense fes res, però voldria ajudar el noi o la noia que tracten malament	Possibles defensors	9,7	12,2
Intento ajudar com puc el noi o la noia que tracten malament	Defensors	28,8	32,0
Vaig a buscar el professor o l'adult que hi hagi més a prop	Defensors	23,4	13,7
Conductes proactives		52,2	45,7

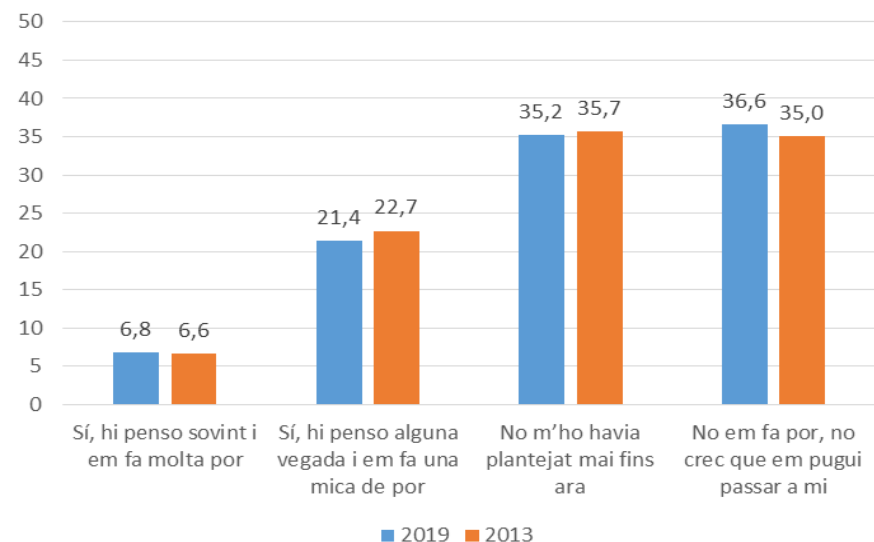
SENTIMENT DE POR A SER MALTRACTAT A L'ESCOLA

I a tu, et fa por que altres nois o noies de l'escola et maltractin durant AQUEST CURS?

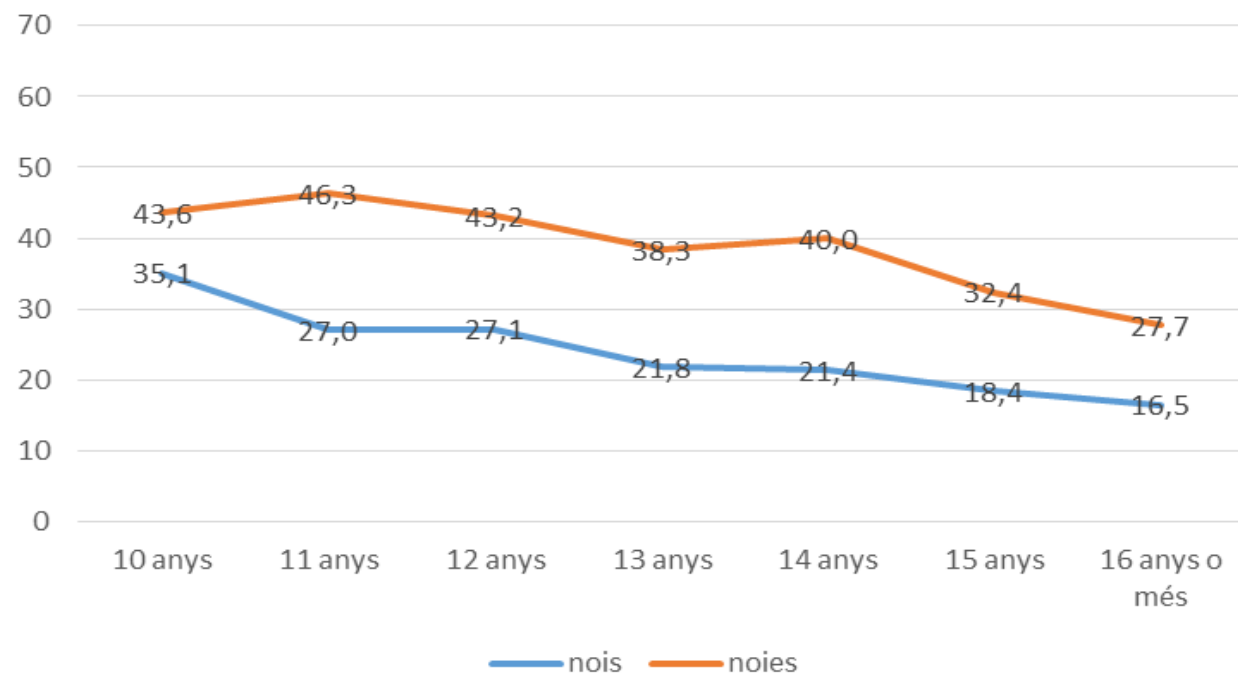
1a ENSENYANÇA



2a ENSENYANÇA



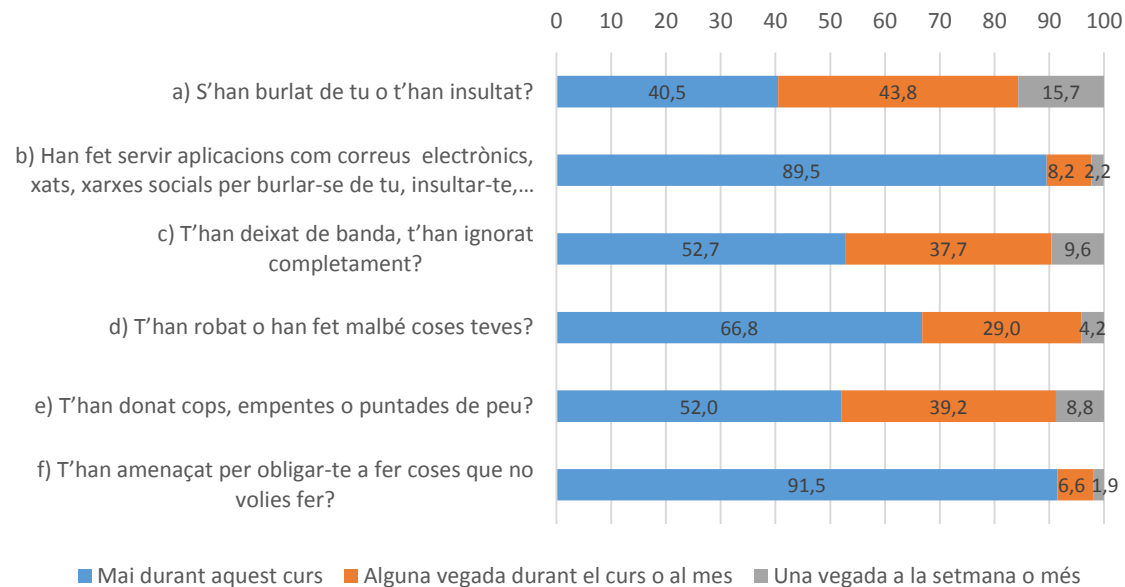
% alumnes que tenen por (una mica o molta), segons sexe i edat



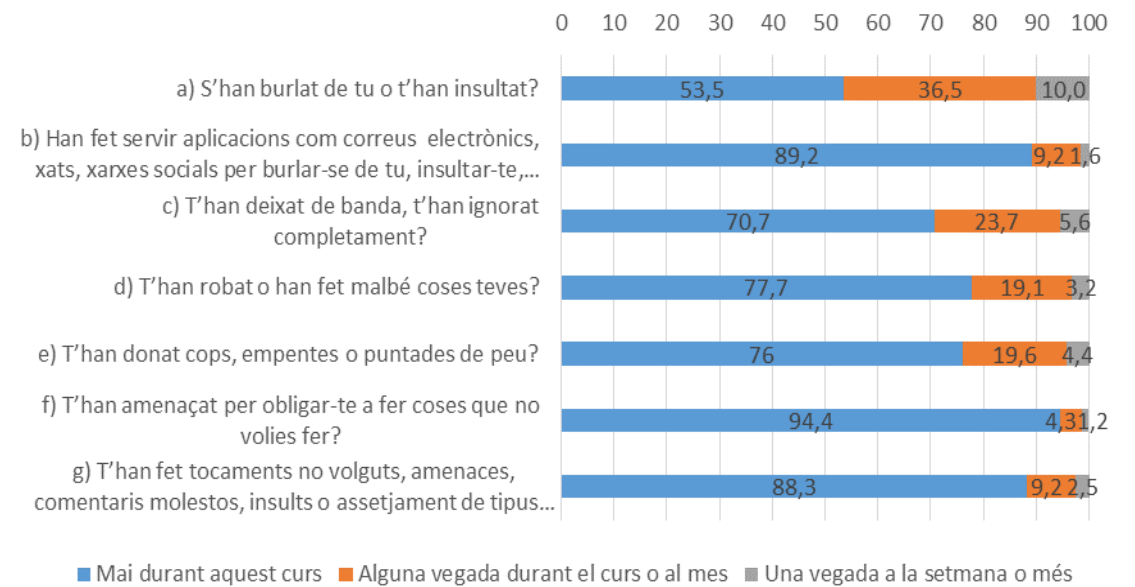
ACCIONS NEGATIVES EXPERIMENTADES (PERSPECTIVA DE LA VÍCTIMA)

Durant aquest curs, alguns nois o noies de l'escola s'han ficat amb tu per MOLESTAR-TE?

1a ENSENYANÇA

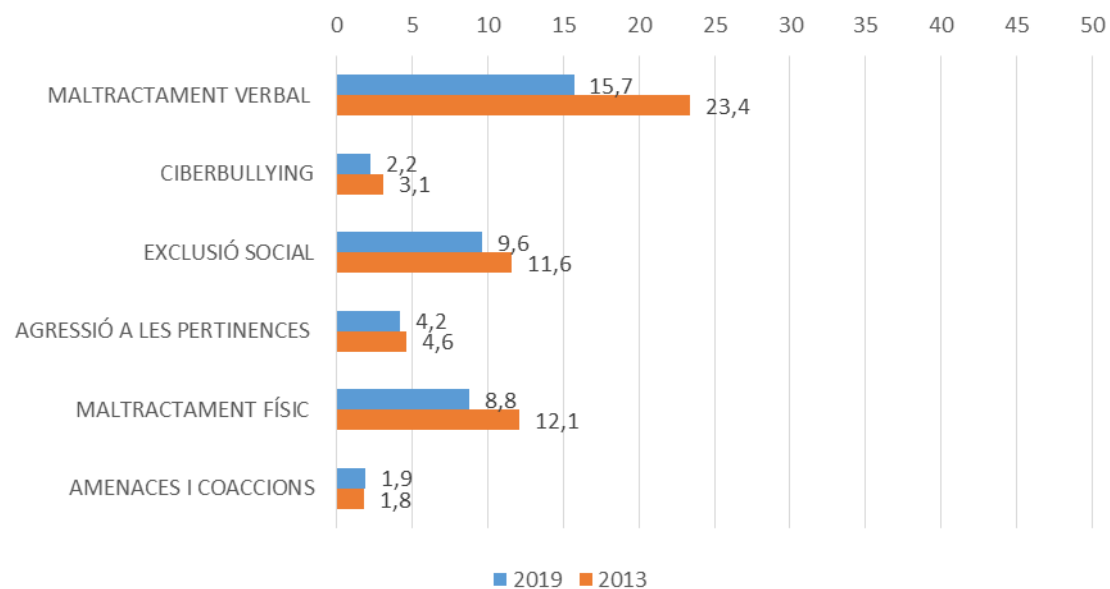


2a ENSENYANÇA

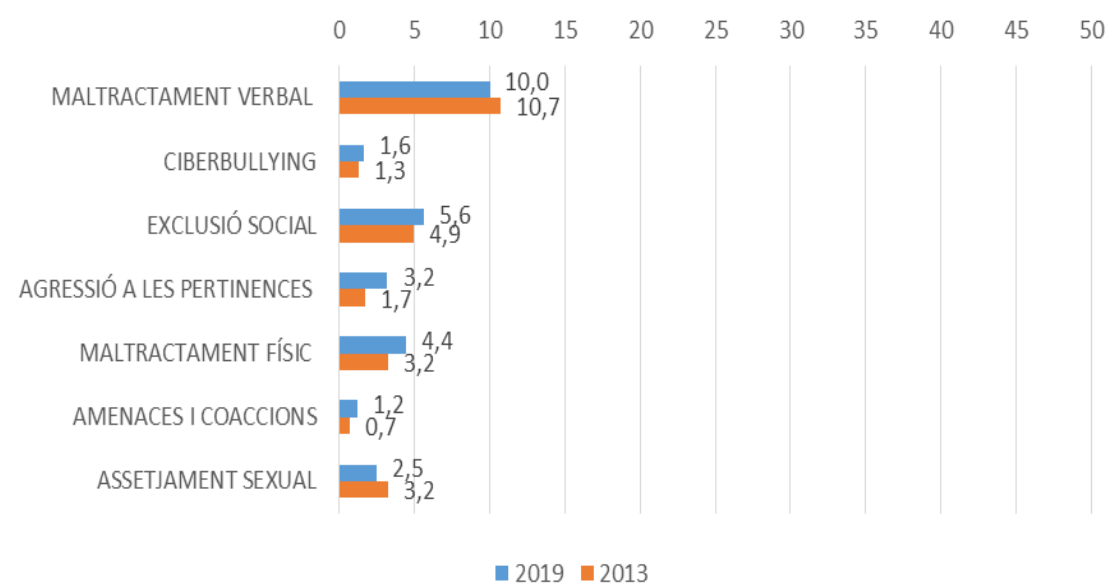


Accions negatives experimentades una vegada a la setmana o més

1a ENSENYANÇA



2a ENSENYANÇA

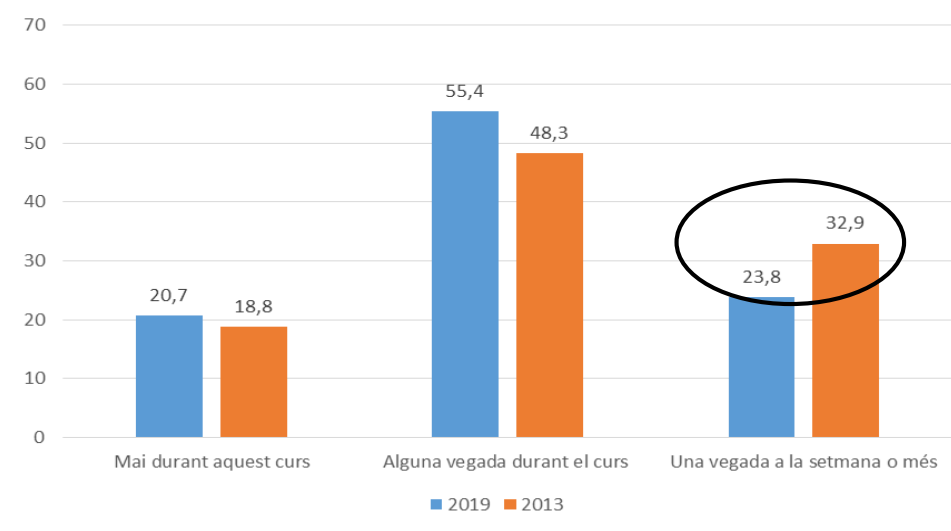


Maltractaments: accions negatives, independentment de la seva freqüència.

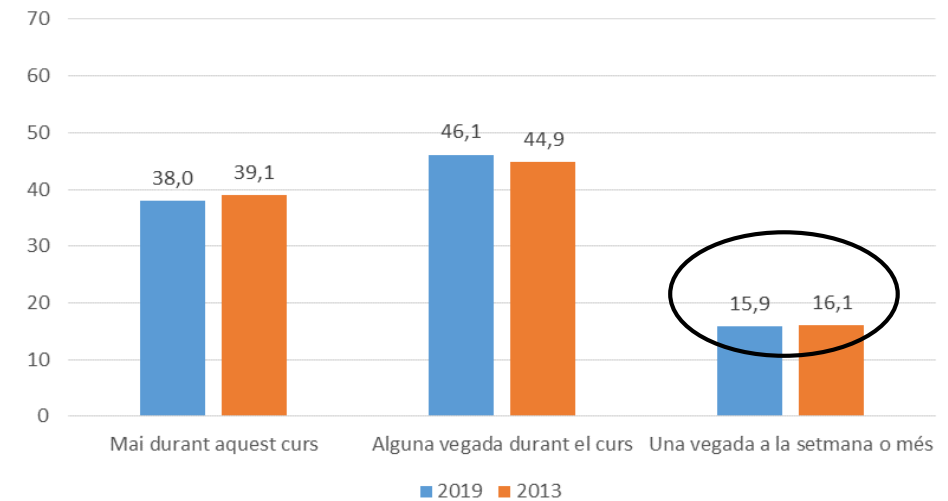
Assetjaments: accions negatives freqüents, una vegada o més a la setmana.

Freqüència agregada de les accions negatives experimentades (víctima)

1a ENSENYANÇA



2a ENSENYANÇA



PERCEPCIÓ SOBRE LA FREQUÈNCIA I INTENCIONALITAT DE LES ACCIONS NEGATIVES

EN RESUM, durant aquest curs, alguns nois o noies de l'escola s'han ficat amb tu per MOLESTAR-TE?

Indicador global d'accions negatives intencionades

(% sobre el total d'alumnes)

1a ENSENYANÇA

	2018-2019	2012-2013
Sovint	7,3%	14,1%
Algunes vegades	25,8%	21,7%
De broma	20,7%	19,6%
Mai	46,2%	44,6%

2a ENSENYANÇA

	2018-2019	2012-2013
Sovint	3,3%	4,4%
Algunes vegades	16,0%	10,0%
De broma	21,3%	15,8%
Mai	59,4%	69,8%

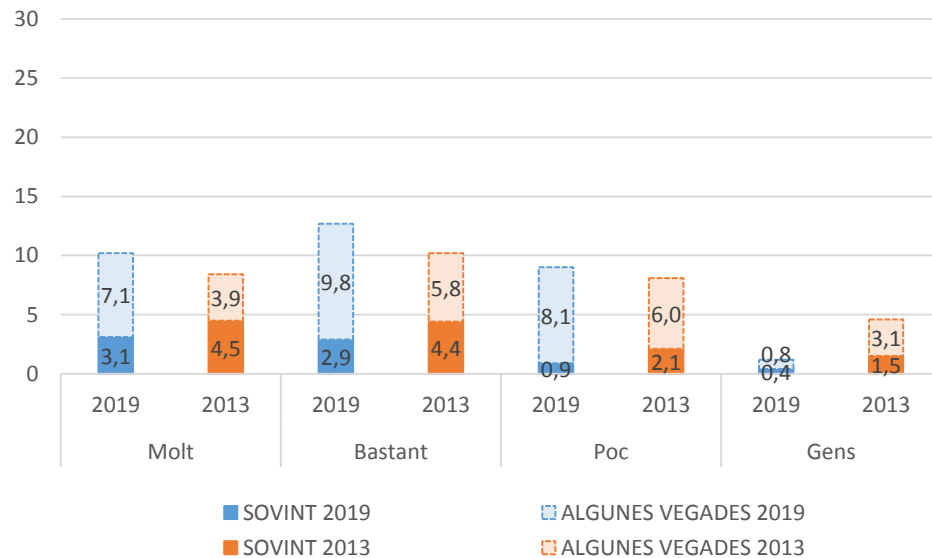
VALORACIÓ DE LA IMPORTÀNCIA CONJUNTA DELS FETS

Fins a quin punt t'han dolgut o t'han fet ràbia totes les coses que t'han fet per molestar-te?

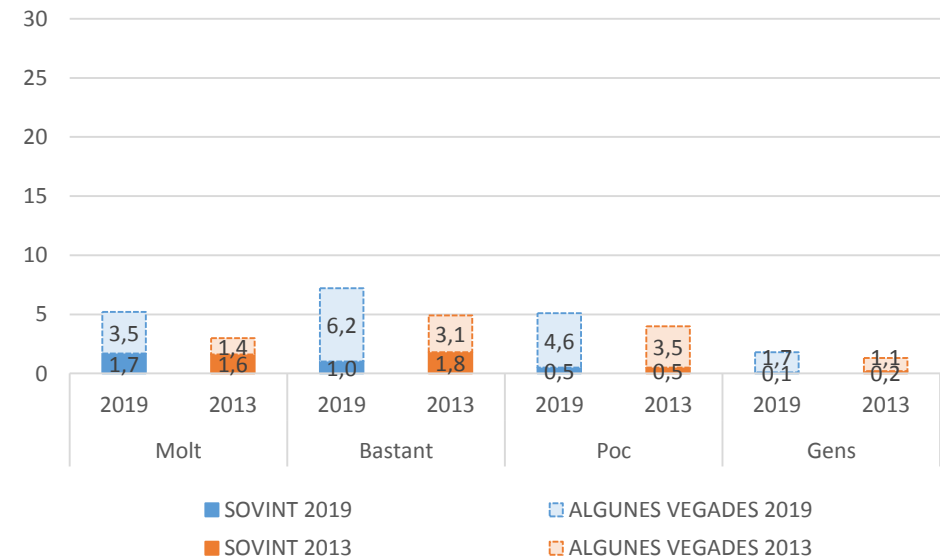
Indicador global de maltractaments percebuts SOVINT O ALGUNES VEGADES

(% sobre el total d'alumnes)

1a ENSENYANÇA



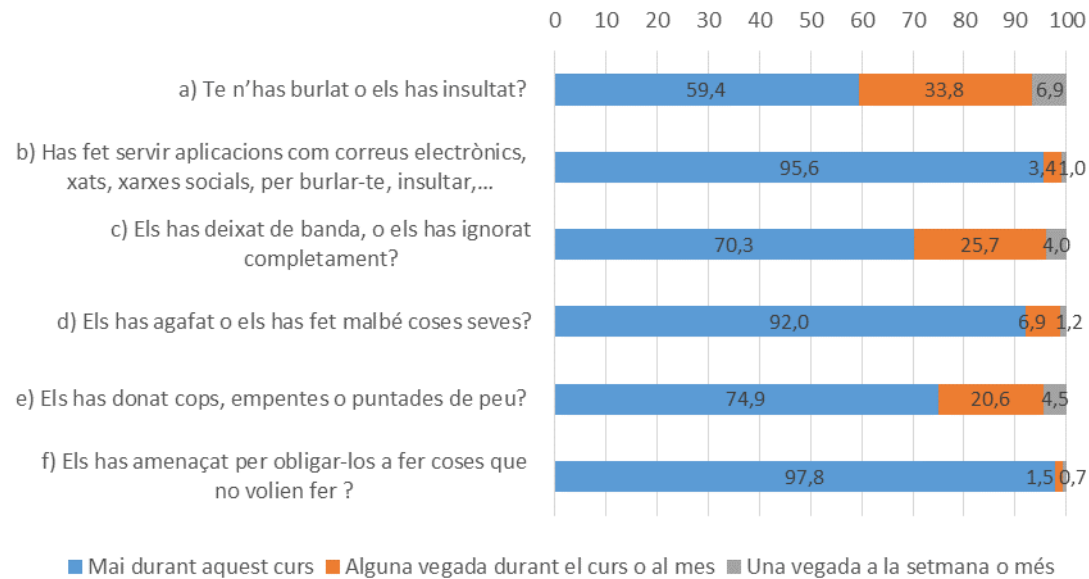
2a ENSENYANÇA



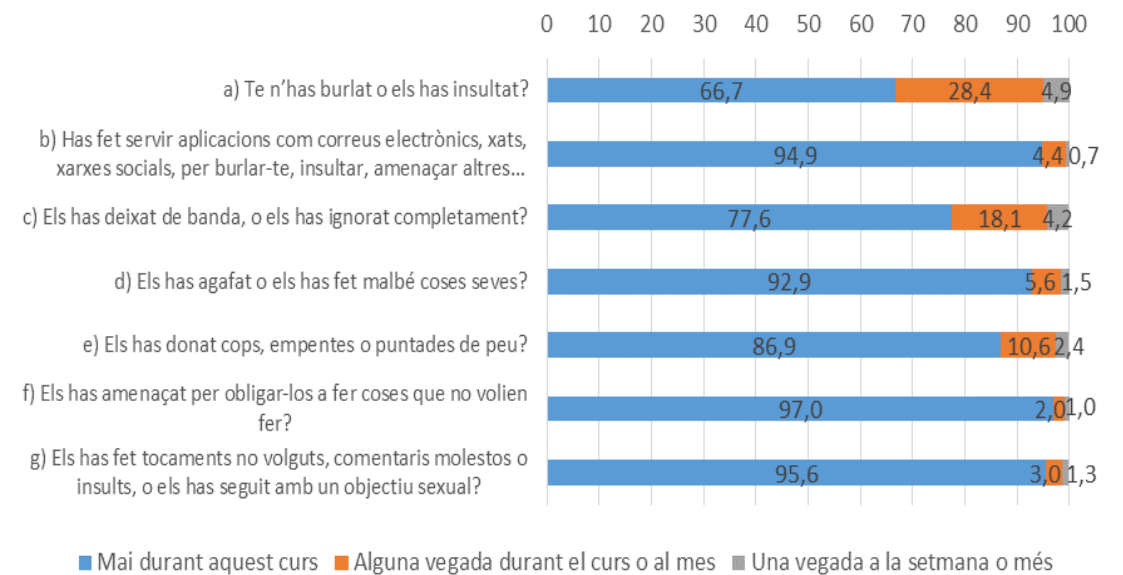
ACCIONS NEGATIVES REALITZADES (PERSPECTIVA DE L'AUTOR/A)

Durant aquest curs, t'has ficat amb altres nois o noies de l'escola per MOLESTAR-LOS?

1a ENSENYANÇA

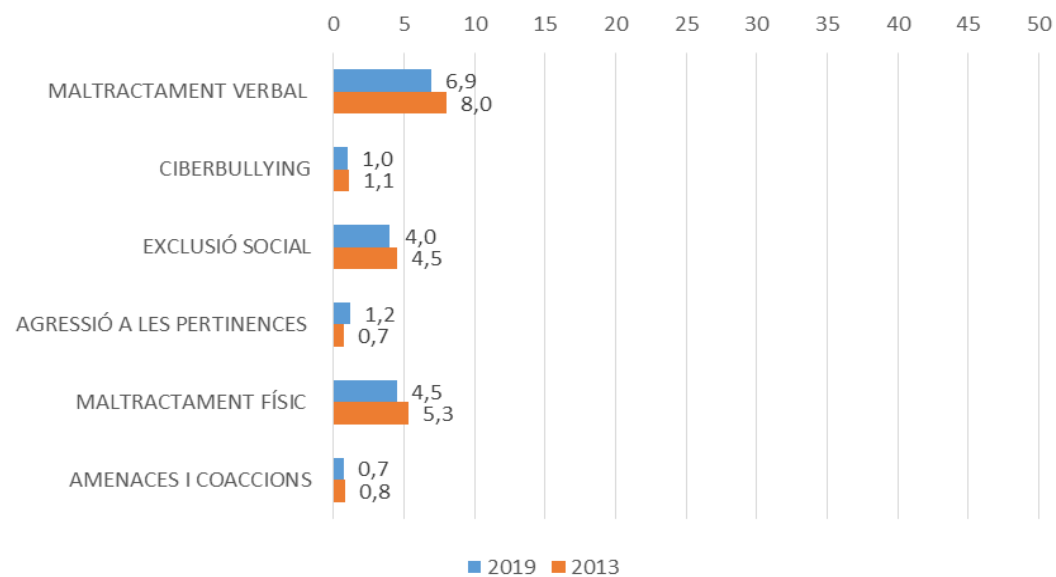


2a ENSENYANÇA

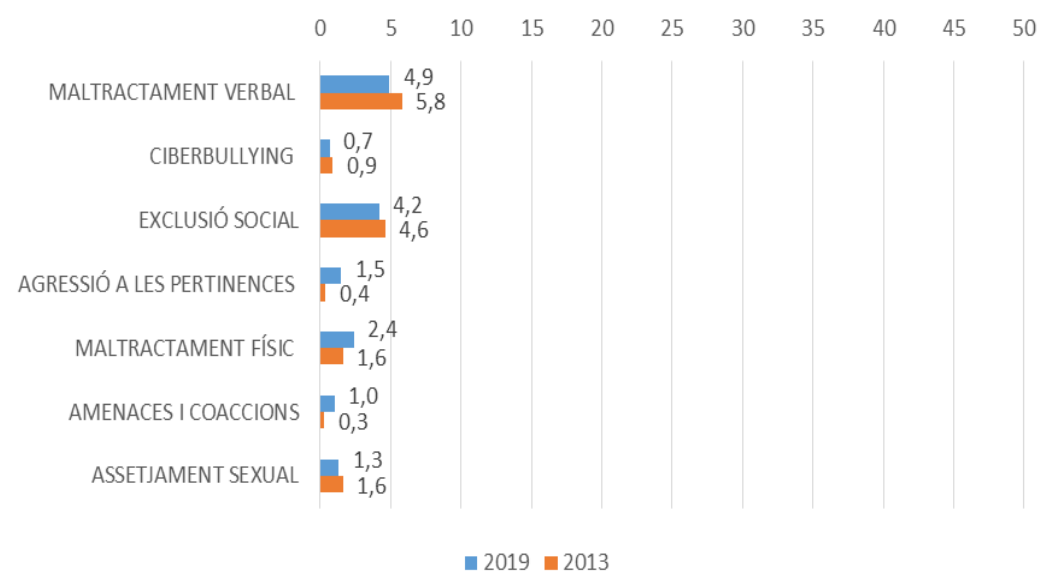


Accions negatives realitzades una vegada a la setmana o més

1a ENSENYANÇA

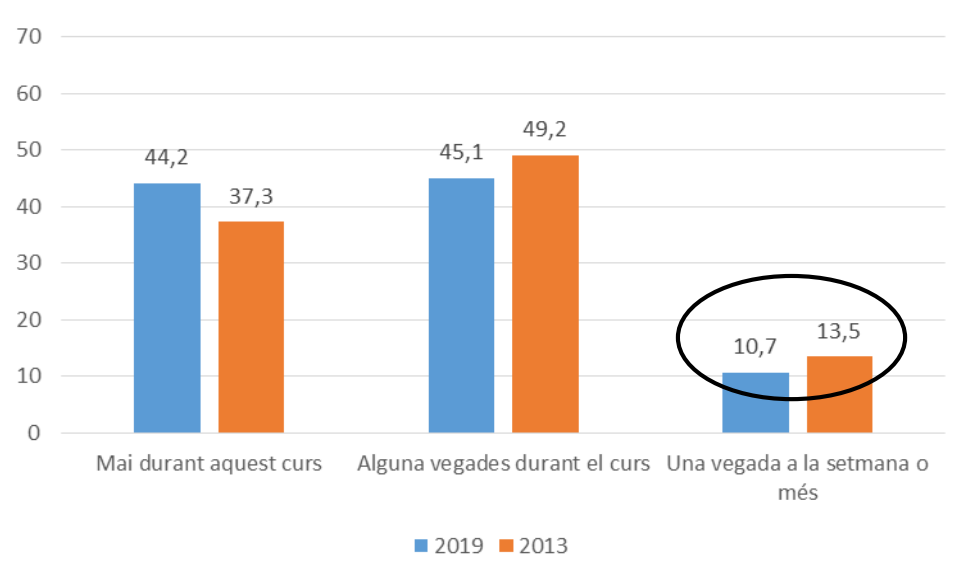


2a ENSENYANÇA

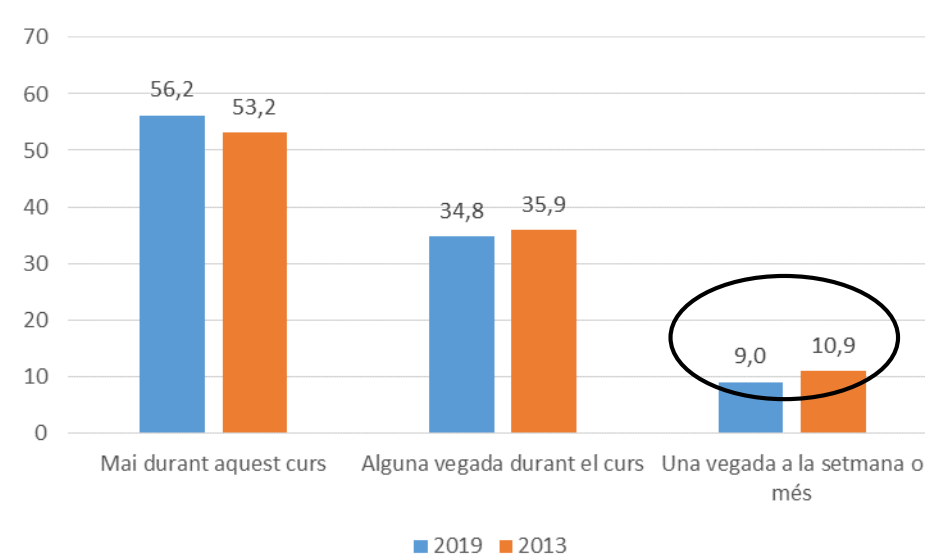


Freqüència agregada de les accions negatives realitzades (autor/a)

1a ENSENYANÇA



2a ENSENYANÇA



EN RESUM, durant aquest curs, t'has ficat SOVINT amb altres nois o noies de l'escola per MOLESTAR-LOS?

Indicador global d'accions negatives realitzades

(% sobre el total d'alumnes)

1a ENSENYANÇA

	2018-2019	2012-2013
Sovint	1,8%	3,6%
Algunes vegades	15,0%	12,1%
De broma	19,1%	22,5%
Mai	64,1%	61,8%

2a ENSENYANÇA

	2018-2019	2012-2013
Sovint	1,6%	1,4%
Algunes vegades	7,8%	6,3%
De broma	19,5%	19,1%
Mai	71,1%	73,2%

FREQÜÈNCIA DE LES ACCIONS EXPERIMENTADES I REALITZADES

(% sobre total d'alumnes)

1a ENSENYANÇA

% Totals			ACCIONS REALITZADES (AUTOR)		
		Total	Mai durant aquest curs	Alguna vegada durant el curs	Una vegada a la setmana o més
	Total	N=1297	44,2	45,1	10,7
ACCIONS EXPERIMENTADES (VÍCTIMA)	Mai durant aquest curs	20,7	17,0	3,5	0,2
	Alguna vegada durant el curs	55,4	21,4	30,8	3,2
	Una vegada a la setmana o més	23,8	5,7	10,8	7,3

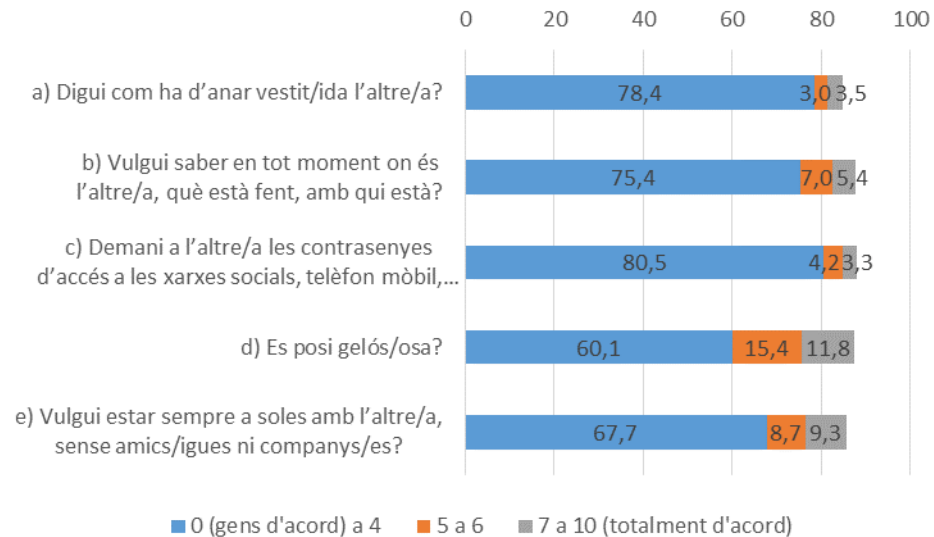
2a ENSENYANÇA

% Totals			ACCIONS REALITZADES (AUTOR)		
		Total	Mai durant aquest curs	Alguna vegada durant el curs	Una vegada a la setmana o més
	Total	N=2342	56,2	34,8	9,0
ACCIONS EXPERIMENTADES (VÍCTIMA)	Mai durant aquest curs	38,0	30,0	6,4	1,5
	Alguna vegada durant el curs	46,1	21,0	21,8	3,3
	Una vegada a la setmana o més	15,9	5,3	6,5	4,1

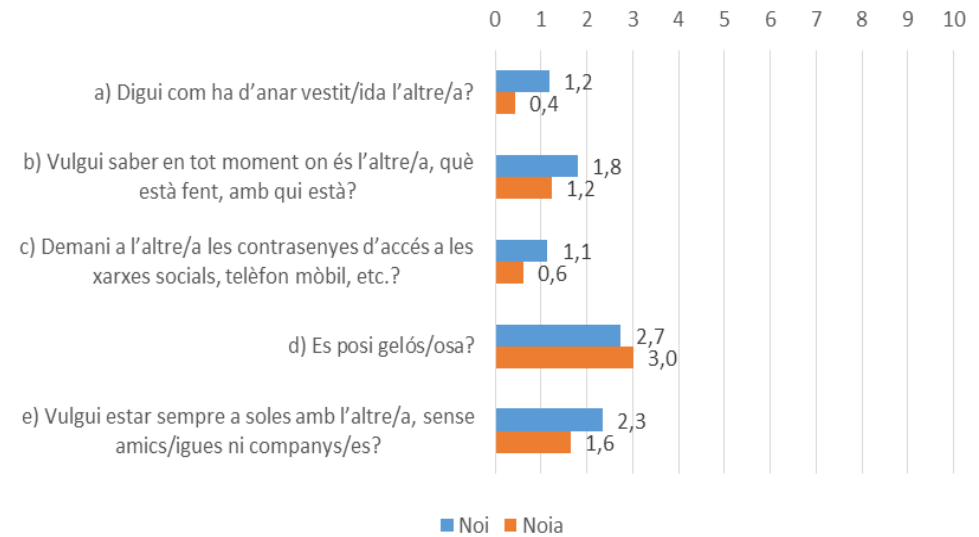
RELACIONS DE PARELLA (2a ENSENYANÇA)

En una relació de parella creus que és normal que un dels membres de la parella...

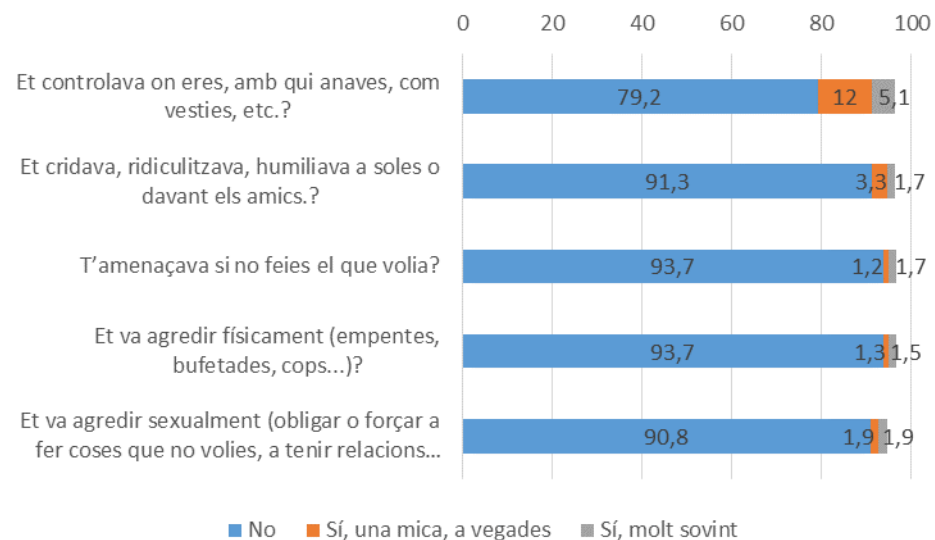
**Grau d'acord amb les afirmacions següents
entre 0 (gens d'acord) i 10 (totalment d'acord)**



Mitjana per sexe (0=gens d'acord 10=totalment d'acord)

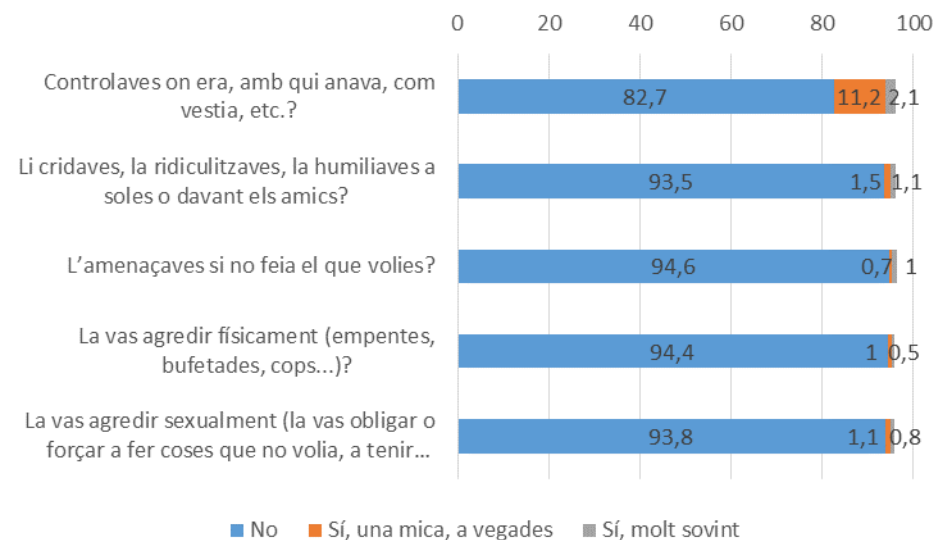


Durant alguna d'aquestes relacions, la persona amb qui sorties....?



Base: alumnes que han tingut una relació de parella en el darrer any. N=840

I tu, durant alguna d'aquestes relacions, a la persona amb qui sorties...?



Base: alumnes que han tingut una relació de parella en el darrer any. N=840

RESUM PRINCIPALS INDICADORS / DIMENSIONS MALTRACTAMENTS

PERCEPCIÓ SOBRE LA INCIDÈNCIA DE MALTRACTAMENTS I POR DE SER MALTRACTATS

	Primera ensenyança	Segona ensenyança	Variació 2013 / 2019
Percepció sobre la incidència de maltractaments			
A l'escola			
Pocs	43,4	45,0	↓2a*
Bastants	9,4	9,0	↓2a*
A classe			
Sí	--	23,3	↓2a*
Por de ser maltractat per altres alumnes			
Una mica	26,4	21,4	↓
Molta	11,2	6,8	Sobretot a 1a

* Dades comparació curs 2012-2013 només disponibles per segona ensenyança

ACCIONS NEGATIVES EXPERIMENTADES (PERSPECTIVA VÍCTIMA)

	Primera ensenyança	Segona ensenyança	Variació 2013 / 2019
Freqüència de les accions negatives experimentades			
Una vegada a la setmana o més Alguna vegada durant el curs	23,8 55,4	15,9 46,1	↓ ↑ Sobretot a 1a
Percepció sobre la freqüència i intencionalitat de les accions negatives experimentades			
Sovint Només algunes vegades Només de broma	7,3 25,8 20,7	3,3 16,0 21,3	↓ ↑ ↑
Valoració de la importància de les accions negatives experimentades			
SOVINT Molt Bastant ALGUNES VEGADES Molt Bastant	3,1 2,9 7,1 9,8	1,7 1,0 3,5 6,2	↓1a ↓ ↑ ↑

ACCIONS NEGATIVES REALITZADES (PERSPECTIVA AUTOR/A)

	Primera ensenyança	Segona ensenyança	Variació 2013 / 2019
Freqüència de les accions negatives realitzades			
Una vegada a la setmana o més Alguna vegada durant el curs	10,7 45,1	9,0 34,8	↓ ↓
Percepció sobre la freqüència i intencionalitat de les accions negatives realitzades			
Sovint Només algunes vegades Només de broma	1,8 15,0 19,1	1,6 7,8 19,5	↓ 1a ↑

- ✓ Hi ha diferents indicadors per mesurar el maltractament entre igual o assetjament escolar en funció de la definició utilitzada i de les diferents perspectives d'anàlisi.
- ✓ Les dades recollides en l'enquesta corresponen a les opinions i percepcions dels alumnes en relació amb el maltractament escolar entre iguals (expressen les seves sensacions i interpretacions dels fets viscuts).
- ✓ Respecte el curs 2012-2013 ha disminuït la proporció d'alumnes que pensen que hi ha casos de maltractaments a l'escola o a la seva classe, i també ha disminuït la por a ser maltractats.
- ✓ La disminució de les accions que es produeixen amb més freqüència i l'augment dels casos que els ha passat només algunes vegades i dels que ho consideren de broma semblen indicar un canvi de tendència, que es pot atribuir a una disminució real o a una major conscienciació per part dels alumnes sobre els fets que es poden considerar com a maltractaments.
- ✓ L'increment dels que pensen que mai ningú mereix ser maltractat també sembla indicar una major conscienciació i sensibilització.
- ✓ Cal continuar treballant la convivència escolar des d'una perspectiva global ja que l'assetjament no afecta només als agressors i víctimes sinó a tots els alumnes i la resta de la comunitat educativa (docents, famílies, etc.).

Conscienciació

Sensibilització

Pla prevenció
assetjament